


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский техникум городской инфраструктуры
и промышленного производства»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра -
начальник управления
профессионального образования

Л.В. Голубицкая
« 01 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХТГИП
О.А. Банных
« 21 » сентября 2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»
НА 2025 -2030 ГГ.**

Хабаровск, 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАОУ ХКИРО



О.Е.Хмара

2025 г.

ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства на 2025-2030 гг.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Структура программы	Комментарии эксперта
1.	Название программы развития образовательной организации	Программа развития краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства на 2025-2030 гг по теме «Обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития края в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров».
2.	Паспорт Программы развития	Паспорт Программы содержит необходимые структурные компоненты
3.	Сроки реализации Программы развития	Программа развития имеет среднесрочный период реализации, рассчитанный на пять лет: с января 2025 по август 2030 гг.
4.	Основания для разработки Программы развития	Приведены основания для разработки Программы развития. Выдержана иерархия представления нормативных документов
5.	Информационная справка об образовательной организации	Изложена важная информация об образовательной организации: сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования, краткие сведения о составе и численности обучающихся по специальностям и профессиям, о количестве обучающихся с ОВЗ; о педагогических работниках. Имеются сведения о технических условиях, основных компонентах информационно-образовательной среды, режиме деятельности. Дана краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Представлено краткое описание достижений техникума за предыдущие три года.
7.	Проблемно-ориентированный анализ (PEST, SWOT (иной – анализ) текущего состояния образовательной организации	Проблемно-ориентированный анализ базируется на результатах анализа внешней среды техникума, внутреннего управленческого обследования техникума, анализа проблем и обоснования их решения. Проблемно-ориентированный анализ проведен с использованием PEST и SWOT-анализов, выделены сильные и слабые стороны техникума. В конце анализа сделаны выводы, выделены проблемы
8.	Целеполагание (цель, задачи);	Цель программы: «К декабрю 2030 года добиться того, что не менее 80 % выпускников техникума в течение двух лет после

	миссия образовательной организации	завершения обучения трудоустроивались на строительных, судостроительных и промышленных предприятиях, в организациях сферы ЖКХ и городской инфраструктуры г. Хабаровска путем обеспечения современной качественной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями опережающего социально-экономического развития региона на основе обеспечения технологического лидерства» реалистична, диагностична. Представлена миссия техникума – осознанный образ будущего образовательной организации, ценностные ориентиры, определяющие ее уникальность.
10.	Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты прописаны в согласовании с комплексными задачами. Задачи, ожидаемые результаты отдельных проектов согласованы
11.	Концепция программы развития образовательной организации	Концепция Программы развития определена, описано обоснование актуальности развития образовательной организации, описан образ желаемого будущего.
14.	Образовательное партнерство	Указаны социальные партнеры техникума, обозначена их роль в реализации образовательной программы.
15.	Модель управления образовательной организации	Представлены сведения о структуре и управлении образовательной организацией. Организационная структура КГБ ПОУ ХТГИШП является функциональной, представляющей пять подразделений, подчиняющихся директору, и обеспечивающих организацию работы с соответствии с Уставом учреждения
17.	Дорожная карта реализации ПР	Дорожная карта реализации Программы развития предусматривает мероприятия, разработанные под реализацию задач каждой стратегической цели программы.
18.	Критерии и показатели оценки реализации ПР	В Программе представлены Показатели результативности реализации Программы развития по реализации стратегических целей.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства на 2025-2030 гг. (далее – Программа развития) по теме «Обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития края в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документов.

Программа представляет собой документ стратегического управления образовательным учреждением, фиксирующий механизм достижения стратегических целей и тактических задач приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере образования, основных трендов развития среднего профессионального образования, а также результатов ситуационного анализа текущего состояния техникума.

Приведены основания для разработки Программы, выдержана иерархия представления нормативных документов. Проблемно-ориентированный анализ базируется на результатах анализа внешней среды техникума, внутреннего управленческого обследования техникума, анализа проблем и обоснования их решения. Проблемно-ориентированный анализ проведен с использованием PEST и SWOT-анализов, выделены сильные и слабые стороны техникума.

В конце анализа сделаны выводы, выделены проблемы представлены управленческие решения/действия, определены задачи, планируемые результаты, разработана дорожная карта реализации Программы развития. Результаты проблемно-ориентированного анализа представлены с оценкой текущего состояния внутреннего потенциала.

Концепция Программы развития определена, описано обоснование актуальности развития образовательной организации, описан образ желаемого будущего. Представлена миссия техникума – осознанный образ будущего образовательной организации, ценностные ориентиры, определяющие ее уникальность.

В Программе развития представлены Показатели результативности реализации Программы развития по реализации стратегических целей.

Представлено ресурсное обеспечение реализации Программы развития, представлен финансовый план (финансовое обеспечение), способствующий развитию общеобразовательной организации. Расписано назначение денежных ассигнований по проектам, годам реализации Программы развития и видам бюджета.

Дорожная карта разработана в соответствии со стратегическими целями в полной степени содержит мероприятия (управленческие действия) под определенные задачи.

Программа развития краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства на 2025-2030 гг. отвечает требованиям актуальности, прогностичности, рациональности, целостности, контролируемости

В целом степень проработки и детализации Программы развития позволит КГБ ПОУ ХТГИПШ реализовать ее полностью и в установленные сроки.

Разработчиками Программы развития учтены комментарии, отраженные в экспертном листе и в экспертном заключении от 17.07.25 г.

Эксперт, доцент кафедры
"Менеджмент в образовании"



Чикишева Н.А.

Дата проведения экспертизы: 24.11.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка о техникуме	6
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	9
3.1. Анализ внешней среды техникума.....	9
3.2. Внутреннее управленческое обследование техникума.....	11
3.3. Анализ проблем и обоснование их решения.....	21
3.4. Анализ внешней среды образовательного учреждения	21
4. Целевая модель техникума.....	29
4.1. Цели и задачи программы развития	29
4.2. Концепция желаемого участников образовательного процесса	29
4.3. Описание желаемых результатов	30
5. Дорожная карта программы развития.....	35
6. Управление программой развития	43
6.1. Принципы реализации Программы развития.....	43
6.2. Субъекты управления Программой развития	44
6.2.1. Обеспечение образовательного процесса документацией:	46
6.2.2. Организация образовательного процесса на предприятии:.....	46
6.2.3. Работа в аттестационных комиссиях:	47
6.2.4. Стажировка и повышение квалификации преподавателей;	47
6.2.5. Содействие трудоустройству, трудоустройство выпускников образовательного учреждения.	47
6.3. Этапы реализации Программы развития	47
6.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	47
7. Экспертиза и контроль исполнения программы развития.....	53
Приложение 1	54

1. Паспорт программы

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства» (далее - КГБ ПОУ ХТГИПП, техникум) по теме «Обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития края в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров».</p>
<p>Нормативное обеспечение Программы развития</p>	<p>Программа развития техникума разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Перечни поручений Президента Российской Федерации; 4. Паспорт национального проекта «Кадры» (в части федерального проекта «Активные меры содействия занятости»); 5. Паспорт национального проекта «Инфраструктура для жизни» (в части федерального проекта «Модернизация коммунальной инфраструктуры»); 6. Паспорт национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» (в части федерального проекта «Производительность труда»); 7. Паспорт национального проекта «Новые материалы и химия» (в части федерального проекта «Развитие производства химической продукции»); 8. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (в части федерального проекта «Профессионалитет»); 9. Постановление Правительства РФ от 07.03.2025 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»; 10. Распоряжение Правительства РФ от 31.10.2022 № 3268-р «Об утверждении Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года»; 11. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; 12. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; 13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 апреля 2023 г. № 272; 14. Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>13.12.2024 № 879 «Об утверждении методик расчёта показателей федерального проекта „Профессионалитет“ национального проекта „Молодёжь и дети“»;</p> <p>16. Федеральные государственные образовательные</p> <p>17. стандарты СПО;</p> <p>18. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>19. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>20. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>21. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации;</p> <p>22. Стратегия развития Хабаровского края на период до 2030 года, утв. Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г., № 215-пр;</p> <p>23. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 19.04.2024 № 225-рп «Об утверждении Перечня регионально-отраслевых кластеров по подготовке кадров для экономики Хабаровского края»;</p> <p>24. Программа деятельности и развития кластера «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» в рамках регионально-отраслевой модели управления кластерами по подготовке кадров для экономики Хабаровского края, утвержденная первым заместителем Председателя Правительства Хабаровского края С.Б. Абрамовым;</p> <p>25. Распоряжение минобрнауки Хабаровского края № 1 09.01.2024 «Об утверждении Перечня наиболее востребованных на рынке труда Хабаровского края, новых и перспективных профессий, требующих СПО, в 2024-2025 годах»;</p> <p>26. Приказ комитета по труду и занятости Правительства Хабаровского края от 19.10.2023 № 122 «Об утверждении прогноза потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах по основным видам экономической деятельности на период до 2028 года»;</p> <p>27. Соглашение о партнёрстве в целях создания и развития кластера среднего профессионального образования от 19.05.2025;</p> <p>28. Устав КГБ ПОУ ХТГИПП.</p>
Дата принятия Программы развития	Настоящая программа обсуждена на заседании совета учреждения, протокол № 1 от 10.06.2025. и принята на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2025.
Координатор Программы развития	Банная Ольга Анатольевна, директор техникума
Разработчик Программы развития	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УПР</p> <p>Главный бухгалтер</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация техникума; - руководители структурных подразделений; - педагогический коллектив; - коллектив обучающихся; - общественные организации; - социальные партнеры; - работодатели.

Заказчики Программы развития	- министерство образования и науки Хабаровского края; - администрация и педагогический коллектив техникума; - партнёры техникума
Миссия техникума	Содействие опережающему социально-экономическому развитию г. Хабаровска путём формирования кадрового потенциала из числа конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена предприятий строительства, жилищно-коммунального хозяйства, судостроения и других отраслей промышленного производства
Сроки реализации Программы развития	С января 2025 г. по август 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	I этап – 2025 год – проектно-аналитический. Разработка проектов, необходимых для реализации программы развития. II этап - 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебный год – преобразовательный. Реализация ключевых мероприятий программы III этап – 2029-2030 учебный год – рефлексивно-обобщающий. Мониторинг выполнения программы развития.
Источники финансирования	- бюджетные средства; - средства от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства); - средства социальных партнеров.
Периодичность отчета исполнителей Программы развития	Презентация публичного отчета о реализации Программы развития в форме отчёта по самообследованию до 01 апреля каждого года
Система организации управления и контроля за исполнением	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор техникума, который несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств. Ежегодно на 1 сентября готовятся отчеты о выполнении Программы.

2. Информационная справка о техникуме

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Регион, в котором находится образовательное учреждение	Хабаровский край, г. Хабаровск
2	Полное наименование образовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»
3	Вид	Техникум
4	Тип	Профессиональное образовательное учреждение
5	Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края
6	Дата регистрации Устава	Утвержден распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 443 от 28.03.2017
7	Лицензия	Серия Л035-01286-27/00237863 от 23.06.2022, бессрочно
8	Аккредитация	Серия 27А01 № 0000632 от 29.06.2017, бессрочно
9	Адрес (юридический адрес)	680003, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Краснореченская, дом 45
10	Телефон, факс	8 (4212) 54 59 23
11	Е-mail	htgipp@edu.27.ru
12	Директор	Банная Ольга Анатольевна
13	Общее количество обучающихся	На 01.01.2025 г. составляет 689 человек, из них по программам СПО - 654 человека, по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью - 35 человек.
14	Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена	08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования 15.02.19 Сварочное производство 26.02.02 Судостроение 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
15	Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих	08.01.27 Мастер общестроительных работ 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
16	Профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов	18549 Слесарь по сборке металлоконструкций, 18560 Слесарь-сантехник 11695 Горничная
17	Уровень обучения	Среднее профессиональное образование, профессиональное обучение
18	Режим функционирования	Понедельник - суббота: с 8.00 - 20.00
19	Формы обучения	Очная, заочная

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства» в плане образования

богат. Он возник путём объединения 4-х учебных заведений: профессиональных училищ № 20, 21, 30, 32. Поэтому имеет свои истории становления и развития.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства" является бюджетной образовательной организацией среднего профессионального образования, расположенной в г. Хабаровске по адресу: ул. Краснореченская, д. 45, Хабаровск, 680003. Учредителем краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства" (далее Учреждение) является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края.

Учреждение зарегистрировано как государственное образовательное учреждение и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Хабаровск 29.10.2012 (свидетельство серии 27 № 002174154).

В 1966 г. на базе треста «Дальтехмонтаж» было организовано ГПТУ-32. В 1974 г. училище было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище 32 (далее - СПТУ-32).

На основании приказа № 291-П от 19.07.1993 года Краевого учебно-производственного объединения профессионального образования СПТУ-32 реорганизовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 32» (далее - КОУ НПО «Профессиональное училище № 32»).

На основании приказа от 21.01.1993 года № 20-П Краевого учебно-производственного объединения профессионального образования Администрации Хабаровского края КОУ НПО "Профессиональное училище № 32" преобразовано в профессиональное учебное заведение нового типа по программе РАПШ и переименовано в ПУ-32 - российско-американская профессиональная школа.

ПУ-32 - российско-американская профессиональная школа 04 августа 98 года на основании постановления главы Администрации Индустриального района г. Хабаровска № 119 от 30.05.1994 года переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 32» (далее - КОУ НПО «Профессиональное училище № 32»)

На основании приказа департамента начального профессионального образования министерства образования Хабаровского края от 27.01.2005 года № 39-П переименовано в краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 32» (далее - КГОУ НПО «Профессиональное училище № 32»)

Распоряжением № 147р от 26.03.2008 года Губернатора Хабаровского края КГОУ НПО "Профессиональное училище № 32" реорганизовано путем слияния с КГОУ НПО "Профессиональное училище № 20" и КГОУ НПО

"Профессиональное училище № 21" в краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 3» (далее - КГОУ НПО «Профессиональное училище № 3»).

В 2012 году Распоряжением Правительства Хабаровского края от 18 мая № 279-рп КГОУ НПО «Профессиональное училище № 3» было реорганизовано в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 3»" (далее - КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 3») в форме присоединения КГКОУ НПО "Профессиональное училище № 30.

В 2013 году распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25 ноября №1525 КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 3» переименовано в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение № 3 (далее - КГБ ПОУ № 3).

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 17.02.2017 г. № 227 КГБ ПОУ № 3 переименовано в КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства» (далее - КГБ ПОУ ХТГИПП).

В настоящее время техникум является бюджетным учреждением, финансируемым из бюджета Хабаровского края и внебюджетных источников, созданным на неопределенный срок

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Анализ внешней среды техникума

Актуальность разработки и реализации Программы развития КГБ ПОУ ХТГИПП обусловлена глобальными вызовами в части опережающего социально-экономического развития Дальнего Востока Российской Федерации, а также задачами по реализации стратегии долгосрочного социально-экономического развития Хабаровского края.

Тенденции современного социально-экономического развития общества выдвигают новые задачи по созданию и внедрению структурных и технологических инноваций в системе среднего профессионального образования.

Вызовы социально-экономического развития Российской Федерации

Учитывая потенциал Хабаровского края, правительство Российской Федерации определило часть территории Хабаровского края как территории опережающего социально-экономического развития (далее – ТОСЭР), созданные в целях создания условий для укрепления экономических позиций Российской Федерации на конкурентных рынках стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в целях производства экспортно-ориентированной и импортозамещающей продукции, стимулирования социально-экономического развития Хабаровского края через создание дополнительных рабочих мест и новых промышленных объектов, привлечения инвестиций, в том числе в региональную экономику, и увеличения налоговых поступлений в федеральный, региональный и местный бюджеты.

Проекты, которые будут здесь реализованы, связаны, в основном, со сферой строительства и оказания услуг. Это и новые рабочие места, и рост налоговых отчислений. С появлением территории опережающего развития появляется возможность решить очень важную проблему в регионе – восполнить дефицит рабочих мест. Создание ТОСЭР дает старт для мощного толчка к социально-экономическому развитию территорий края и предоставляет возможность вывести регион на новый уровень конкурентоспособности в борьбе за инвестиции, рынки и специалистов.

В свою очередь, необходимым условием реализации опережающих задач социально-экономического развития Хабаровского края и всего Дальневосточного региона в целом и, следовательно, одним из ключевых мероприятий государственной программы является подготовка и непрерывное профессиональное развитие высококвалифицированных рабочих кадров для обеспечения потребностей развивающейся экономики и инженерной инфраструктуры, создания новых высокотехнологичных производств.

Подробный кадровый прогноз на период до 2030 года содержится в аналитическом справочнике «Навигатор востребованных профессий», составленном Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке (далее – АРЧК ДВ) на основании заявленных к реализации на Дальнем Востоке инвестиционных проектов. Навигатор включает перечень

наиболее востребованных профессий и компетенций по 28 ключевым отраслям, из них около 70 % - профессии технического профиля.

В технических специалистах сегодня нуждаются ключевые отрасли новой экономики Дальнего Востока: строительство, жилищно-коммунальное хозяйство (далее - ЖКХ), судостроение.

Ориентация на бизнес означает выстраивание образовательного процесса исходя из потребностей работодателя.

Следующим звеном в таком случае становится корректировка образовательных программ в учебных учреждениях, ввод новых или увеличение набора на определенные специальности.

В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функции, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Ведущая роль в развитии отраслей экономики и социальной сферы принадлежит наукоемким и информационным технологиям, применение которых сопровождается увеличением количества рабочих мест, требующих наличия у сотрудников среднего профессионального образования.

Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя среднего профессионального образования, для которого оно носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. В этом случае среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности.

Увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, умение осознать себя и предъявить другим способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Обозначенные основные тенденции дальневосточного рынка труда: интенсивный рост спроса на трудовые ресурсы и обострение конкуренции за высококвалифицированные кадры, а также дефицит квалифицированных рабочих кадров – обуславливает необходимость перехода системы образования техникума на реализацию модели опережающего образования.

Это такая модель, при которой набор образовательных дисциплин, количество и качество подготовки выпускников формируется с учетом потребностей экономики, причем как реальных, так и перспективных.

Ключевое значение опережения состоит в том, что изменения в области образования должны опережать изменения в других сферах и создавать их основания. Острая необходимость развития в подрастающем поколении способности к самообразованию для формирования навыка самообучения – это единственный ответ на ту динамику, которая наблюдается в современном мире. Цифровые технологии и экономика развиваются быстро и нередко ситуации, когда человек выучился чему-то, а во взрослой профессиональной жизни знания уже устарели.

Опережающая система обеспечит тот необходимый уровень подготовки выпускников, который позволит вчерашним выпускникам с первых дней работы включаться в производственный процесс. Это подразумевает в том числе понимание требований работодателей и самого технологического процесса конкретного предприятия.

Следовательно, под опережающим образованием в настоящем документе понимается мобильная переориентация системы образования в техникуме на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях, умеющего оперативно отвечать на запросы общества и рынка труда.

3.2. Внутреннее управленческое обследование техникума

Для комплексной оценки результатов деятельности педагогического коллектива инициативной группой в составе:

- заместитель директора по УПР;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ТО;
- методист;
- председатели методических комиссий профессионального, общеобразовательного циклов и по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов;
- старший мастер.

Ежегодно проводится мониторинг качества образования по основным направлениям деятельности.

В образовательном учреждении обучение ведется по программам:

- подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ);
- подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС)
- профессионального обучения (далее – ППО).

Перечень образовательных программ, по которым ведется подготовка в учреждении, соответствует перечню программ, указанных в лицензии.

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Руководство текущей деятельностью техникума осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления являются совет техникума, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание работников и представителей обучающихся

В своей работе техникум руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Хабаровского края, приказами, распоряжениями учредителя, уставом техникума.

Управление качеством образования в учреждении осуществляется через организацию деятельности совета техникума, педагогического совета.

Деятельность структурных подразделений и должностные обязанности различных категорий сотрудников регулируются локальными нормативными актами, утвержденными в установленном порядке.

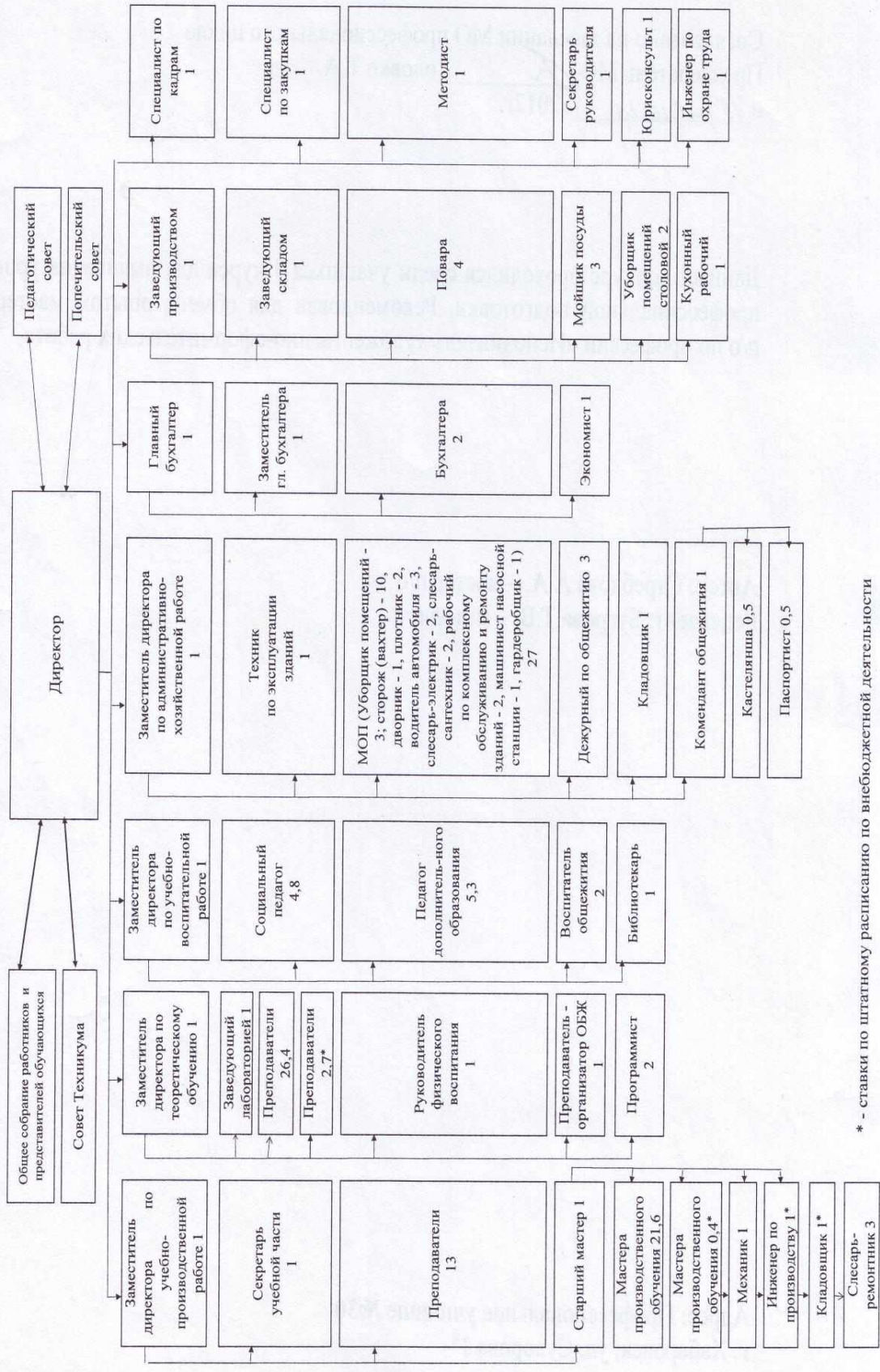
Контроль осуществляется через совещания, издание приказов, отчетность, контроль занятий преподавателей, индивидуальную работу с сотрудниками техникума.

В организационной структуре техникума (рисунок 1) выделены пять структурных подразделений (далее СП), которые позволяют обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы в соответствии с уставом:

- СП по учебно-производственной работе;
- СП по учебной работе;
- СП по воспитательной работе;
- СП по административно-хозяйственной работе;
- СП по методической работе.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности сотрудников разработаны и утверждены в установленном порядке.

**Структура
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
"Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства"**



* - ставки по штатному расписанию по внебюджетной деятельности

Рисунок 1 - Структура управления техникумом

Деятельность структурных подразделений КГБ ПОУ ХТГИПП осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива на очередной учебный год, педагогического совета, требованиями работодателей к качеству и содержанию подготовки выпускников.

Координирует деятельность структурных подразделений директор.

Директор и заместители директора осуществляют координацию деятельности структурных подразделений, методических комиссий по разработке и реализации в учебно-воспитательном процессе основной и дополнительных образовательных программ, разработку проектов основных локальных актов, обеспечения соответствия учебно-методической документации требованиям государственных образовательных стандартов в части обязательного минимума содержания и уровня подготовки специалистов. В учреждении ежегодно разрабатывается и утверждается график контроля учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля рассматриваются на заседаниях МК, ИМС, заседаниях педагогического совета.

Взаимодействие уровней управления регламентируется положениями, организационно-распорядительными документами.

По состоянию на 01.01.2025 в техникуме работают 81 человек, из них с высшим образованием 43 человека или 53 % от общей численности работников.

Задействовано в учебном процессе по реализации программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и профессиональной подготовки 43 штатных педагогических работника, из них руководители техникума – 6 человек, преподаватели общеобразовательных дисциплин - 6 человек, руководитель физического воспитания - 1 человек, педагог-организатор ОБЖ - 1 человек, преподаватели профессионального цикла – 17 человек, мастера производственного обучения - 7 человек, социальный педагог - 1 человек, воспитатель в общежитии - 1 человек, из числа прочих категорий сотрудников - 4 человека.

28 педагогических работника или 76 % от их общего числа имеют высшее образование, 9 человек или 24 % от общего числа имеют среднее профессиональное образование.

Абсолютное большинство педагогических работников техникума имеют не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и большой стаж реализации профессиональных образовательных программ.

97 % педагогических работников техникума имеют стаж педагогической деятельности не менее 10 лет. Причём 78 % педагогических работников имеют стаж не менее 20 лет.

Все педагогические работники техникума за последние три года повышали свою квалификацию или проходили переподготовку по направлениям деятельности, соответствующим направлениям деятельности техникума.

Повышение квалификации педагогических работников проводилось в КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», на

площадках техникума через разнообразные формы работы: курсы, семинары, педагогические чтения, заседания методических комиссий, тематические педсоветы и др.

Стажировка всех преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения проводится на предприятиях-партнерах и на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Приоритетной задачей деятельности техникума является подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. В техникуме имеется возможность получить дополнительное профессиональное образование и профессиональную подготовку, что позволяет обучающимся выбирать различные траектории получения профессионального образования.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям (базовая подготовка), профессиям, а также ведет обучение по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, не имеющих основного общего или среднего общего образования.

С целью реализации непрерывного обучения кадров для промышленности края – обеспечения выпускников техникума и работников предприятий и организаций новыми и дополнительными компетенциями и квалификациями – реализуются дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения по профессиям: «ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Сварщик частично механизированной сварки плавлением», «Сварщик газовой сварки», «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе», «Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Слесарь-сантехник», «Слесарь по сборке металлоконструкций», «Плотник», «Столяр», «Чистильщик», «Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха и пневмотранспорта», «Сборщик корпусов металлических судов».

Подготовка рабочих и служащих учреждения ориентирована на региональный рынок труда и перспективы его развития. Структура подготовки соответствует потребностям в кадрах предприятий г. Хабаровска и Дальневосточного региона в целом.

С 2019 года техникум является центром обучения для реализации федерального проекта профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Кадры» по компетенциям «Сантехника и отопление» и «Сварочное производство».

Коллектив техникума постоянно работает над повышением уровня востребованности выпускников.

В 2024 году 75 % основных образовательных программ СПО, реализуемых техникумом, относились к ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных на региональном рынке профессий и специальностей.

В 2025 году уже все основные образовательные программы СПО, реализуемые техникумом, относились к указанному выше перечню.

В соответствии с требованиями мировых стандартов и передовых технологий из числа регионального ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в настоящее время в техникуме реализуются следующие образовательные программы:

- 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»;
- 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ»;
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;
- 15.02.19 «Сварочное производство»;
- 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»;
- 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

В техникуме образовательная деятельность ведется по очной и заочной формам обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Подготовка осуществляется по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям. Программы включают в себя учебные планы, рабочие программы по общепрофессиональному и профессиональному модулям, рабочие программы практик, программы государственной итоговой аттестации, а также программу воспитания.

Коллектив техникума работает над постоянным повышением доступности предлагаемых образовательных программ.

В техникуме обучается инвалидов и лиц с ОВЗ – 43 чел., из них по ППКРС - 3 человека, ППССЗ – 5 чел., по программам ПО – 35 человек.

При этом техникум выполняет функцию социализации.

Доля обучающихся сирот составляет 9,4 % от общей численности обучающихся очной формы обучения.

Техникум располагает необходимой материально-технической базой для обеспечения качественной организации образовательной деятельности, которая постоянно пополняется и обновляется.

В оперативном управлении техникума находятся:

- здание учебного корпуса, общей площадью 4434 м²;
- здание мастерских, общей площадью 449 м²;
- здание производственного корпуса, общей площадью 1690 м²;
- здание общежития, общей площадью 1737 м².

Материально-техническое обеспечение учебного процесса включает 24 учебных кабинета и лабораторий, оснащенных техническими средствами обучения, общей площадью 1301,7 м², 11 учебно-производственных мастерских общей площадью 982 м², спортивный зал площадью 177,9 м², столовую площадью 149,4 м² на 80 посадочных мест; актовый зал до 120 посадочных мест общей площадью 176,3 м², тренажерный зал площадью

86,6 м², библиотеку с читальным залом общей площадью 99,9 м², медпункт и стоматологический кабинет.

У техникума имеется спортивная площадка площадью 3000 м² и общежитие на 150 мест. Обеспеченность обучающихся, нуждающихся в общежитии, составляет 100 %.

Комплексная безопасность сотрудников и обучающихся техникума обеспечивается системами пожарной-охранной сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступ в здания.

В техникуме имеется современная библиотека с читальным залом, располагающая общим книжным фондом в более 5600 экземпляров.

Кроме того, библиотека техникума подключена к электронно-библиотечным системам «Профобразование», «Академия».

Для реализации образовательных программ в учреждении оборудовано 3 компьютерных класса с 57 ПЭВМ. Общее количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 88 единиц. Все они имеют выход в сеть Интернет.

Информационная открытость для пользователей образовательными услугами, работодателей и партнёров реализуется через официальный сайт.

Информация, размещаемая на сайте, соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1493 от 04.08.2023 и является достоверной и разносторонней.

Учебно-производственные мастерские техникума предназначены для проведения практической подготовки по всем реализуемым профессиям и специальностям. Оборудование в мастерских находится в рабочем состоянии и позволяет обеспечивать качественную профессиональную подготовку обучающихся.

Перечень мастерских техникума с характеристикой имеющегося в них современных инструментов и оборудования приведён в приложении 1.

Все реализуемые основные образовательные программы СПО соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается их государственной аккредитацией.

Таблица 2 - Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки направлений подготовки специальностей, профессий

№	Код	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
1.	08.00.00	Техника и технологии строительства
2.	15.00.00	Машиностроение
3.	26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
4.	27.00.00	Управление в технических системах
5.	46.00.00	История и археология

Таким образом, перечень специальностей и профессий, по которым техникум осуществляет подготовку специалистов, соответствует направлению развития Хабаровского края. Сравнительный анализ направлений подготовки показывает, что необходимо расширить перечень образовательных услуг техникума.

Для решения кадрового вопроса техникум обеспечивает цепочку, которая берет начало в школе: активное участие в профессиональной ориентации молодежи, выстраивание системы обучения посредством взаимодействия с педагогами-практиками, возможности приобщения к будущей профессии в условиях реального рабочего места, создание механизмов наставничества и закрепления специалистов за организациями.

Созданная система формирования и поддержания позитивного имиджа позволила техникуму зарекомендовать себя на образовательном рынке края в следующих областях деятельности:

- участие в инновационной деятельности края;
- динамика положительных результатов участия в олимпиадно-конкурсном движении;
- положительные результаты участия обучающихся и членов педагогического коллектива в ВФСК ГТО;
- участие в движении «Профессионалы»;
- актуализация образовательных программ с учетом ПС, ТОП-50;
- реализация программ подготовки по ТОП-50, ТОП-Регион;
- подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования, по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям.

Многие нынешние студенты уже сейчас добиваются высоких результатов в учебной, исследовательской, внеаудиторной деятельности. Среди них есть лауреаты Губернаторской премии имени Муравьева-Амурского, победители краевых и районных конкурсов, спартакиад, лауреаты научно-практических конференций. Студенческие научно-исследовательские работы признаны одними из лучших и занимают призовые места регионального фестиваля «Студенческая весна».

Развитию научно-исследовательской работы в техникуме способствуют краевые инновационные проекты, научные объекты инфраструктуры: практическая подготовка на базе организаций-партнеров.

Маркетинговые исследования потребностей предприятий в квалифицированных кадрах, проведение мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерный рост показали высокий уровень престижа в Хабаровском крае предлагаемых техникумом специальностей и профессий, а также необходимость в подготовке конкурентоспособных кадров для градообразующих предприятий и предприятий малого и среднего бизнеса г. Хабаровска.

Все обучающиеся техникума имеют гарантированное место не только для прохождения производственной практики, но и для дальнейшего трудоустройства, поскольку техникум имеет обширные, долгосрочные связи с работодателями.

Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без тесного сотрудничества с профильными предприятиями и организациями.

Основными партнерами техникума при реализации образовательных программ являются ведущие предприятия и организации Хабаровского края.

Социальное партнерство в техникуме представлено в виде договоров «О сотрудничестве», совместных мероприятий, встреч в рамках заседаний Попечительского совета. В списке социальных партнеров техникума предприятия и организации различных форм собственности профильных секторов экономики. Это АО ХСМУ «Дальстальконструкция», АО «Хабаровский судостроительный завод», ООО «Мастер 27», ООО «Востокметаллургремонт», ООО «Энерго Импульс+», ООО «Сервис климатических систем», ООО «Восток» и другие. Долгосрочное сотрудничество со всеми партнёрами строится на принципах добровольности и взаимовыгодности, соблюдения законодательства в области трудовых отношений и охраны труда.

Предприятия заключают договоры с возможностью последующего трудоустройства выпускников и выплачивают студентам заработную плату в период прохождения практики.

Представители работодателей, социальных партнеров участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий. На основе рекомендаций работодателей ежегодно обновляются образовательные программы. Работодатели участвуют в разработке и согласовании контрольно-оценочных средств.

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства» по сетевой форме реализации образовательных программ взаимодействует с другими профессиональными образовательными организациями: КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий» и КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум».

Основные изменения в организации сотрудничества заключаются в переходе от принципа воспроизводства кадров для реального сектора экономики к совместному сотрудничеству в реализации образовательных программ. Это предусматривает:

- разработку образовательных программ с участием основных работодателей - социальных партнеров Техникума (переход к принципу подготовки «под заказ»);
- привлечение наиболее опытных специалистов предприятий к образовательному процессу;
- использование технологий практико-ориентированного обучения.

Расширение партнерских связей осуществляется через выездные мероприятия руководителей практик при проверке работы обучающихся – практикантов на местах, а также через непосредственные обращения работодателей, проведение совместных мероприятий и встреч с руководством техникума.

Партнёрство в техникуме ориентировано на:

- потребности в сфере труда, приближение уровня подготовки рабочих кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей;
- профориентационную работу;
- повышение адекватности результатов учебной деятельности;

- укрепление связей обучения с производством;
- привлечение дополнительных финансовых источников для обновления и развития материально-технической базы техникума.

Партнёрство осуществляется путём создания системы отношений между техникумом и предприятиями-работодателями по подготовке специальностей из перечня ТОП-50 и является одним из механизмов развития техникума.

В настоящее время в техникуме сложилась отлаженная система работы по социальному партнерству и трудоустройству выпускников с предприятиями различных форм собственности. В партнёрской деятельности с ними сложились следующие направления обучения:

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по заявкам работодателей;
- участие ведущих специалистов в разработке учебной и нормативной документации;
- привлечение специалистов требуемых профилей и квалификаций к обучению студентов;
- использование в учебном процессе самого современного оборудования, эксплуатируемого в реальном производственном режиме;
- предоставление рабочих мест для стажировки педагогических работников;
- прохождение студентами оплачиваемой производственной практики;
- проведение конкурсов и участие в чемпионатах профессионального мастерства;
- участие ведущих специалистов в промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов;
- заключение целевых договоров с конкретными студентами, предусматривающих ряд дополнительных социальных мер, с условием их трудоустройства после выпуска.

Выпуск 2024 года составил 106 человек, выпускников по программам ППКРС - 32 человека, по программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих – 11 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 63 человека. Демонстрационный экзамен в рамках ГИА сдавали 70 человек или 73 % от общего числа выпускников, завершивших освоение образовательных программ СПО.

Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации составил 4,0.

В результате итоговой аттестации по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих квалификационный экзамен сдали 11 человек, из них на «отлично» - 4 человека (36 %), на «хорошо» - 7 человека (64 %). Средний балл по результатам итоговой аттестации по программам профессиональной подготовки составил 4,4.

Дипломы с оценками «хорошо» и «отлично» получили 6 выпускников, в том числе 2 выпускников, завершивших освоение образовательных

программ подготовки квалифицированных рабочих, 4 выпускников – по программам подготовки специалистов среднего звена.

Занятость выпускников очной формы обучения составила 92 %. Трудоустроены 69 выпускников (65 %), продолжили обучение 6 выпускников (5 %), призваны в ряды ВС РФ 20 выпускников (19 %), находятся в отпуске по уходу за ребенком 3 выпускника (3 %), 9 выпускникам предоставлено право свободного трудоустройства (8 %).

Общий объем доходов за 2024 год составил 7032,77 тыс. руб.

Формирование доходной части бюджета осуществляется за счет средств учредителя (95,8 %) и средств, поступающих от оказания платных услуг (4,2 %).

Таким образом, анализ свидетельствует о том, что техникум способен выдерживать конкуренцию со средними профессиональными организациями Хабаровского края. Высокий уровень подготовки кадров, широкий спектр востребованных направлений подготовки, имеющийся значительный потенциал расширения перечня специальностей, профессий и направлений подготовки в рамках основных направлений развития региона для обеспечения динамичного развития экономики края, определяют возможности и условия развития техникума.

3.3. Анализ проблем и обоснование их решения

Любое преобразование требует четкого представления желаемого результата и путей его достижения, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки программы развития техникума, базирующейся на обоснованных выводах, позволяющих дать объективную целостную оценку потенциальных возможностей участников образовательного процесса и перспектив развития учреждения, определяющих назначение и роль учебного заведения в социально-экономическом развитии Хабаровского края.

Основными проблемами, характерными для системы СПО в целом и которые необходимо будет в ближайшие годы решать техникуму, являются следующие:

- повышение уровня материально-технической оснащённости мастерских, соответствующих современным международным стандартам;
- создание при техникуме учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать и зарабатывать;
- формирование у педагогических работников нового набора не только педагогических, но и производственных компетенций.

Анализируя ограничения и вызовы, стоящие в настоящее время перед техникумом, можно выделить внешние и внутренние, часть из которых предполагается решить в ходе реализации данной программы.

3.4. Анализ внешней среды образовательного учреждения

Целью анализа внешней среды является выявление возможностей и угроз, которые образовательная организация должна учитывать при

определении своих целей и их достижения, способствует определению стратегии ее развития.

Для определения возможностей и угроз профессиональной образовательной организации был применен PEST- и SWOT-анализы, результаты которых сведены в таблицу 3.

Таблица 3 - Результаты анализа внешней и внутренней среды техникума

PEST-анализ внешней среды

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> - высокая общественная и гражданская активность населения г. Хабаровска; - протекционистская государственная политика Правительства Хабаровского края в области профессионального образования; - стабильно высокий уровень государственного заказа на подготовку кадров; - активное развитие конкурсного и олимпиадного движения в региональной системе среднего профессионального образования; - высокий уровень государственного регулирования системы профессионального образования, выражающийся в наличии долгосрочных федеральных и региональных «дорожных карт»; - государственная политика влияния на размер заработной платы сотрудников техникума и студенческих стипендий 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительно высокий средний уровень зарплаты в г. Хабаровске; - негативное влияние фактора инфляции; - снижение уровня реальных доходов населения Хабаровского края; - замедление темпов экономического роста в стране в целом; - новые запросы на технологическое развитие экономики Хабаровского края
Социум (S)	Технология (T)
<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень образовательных потребностей населения и работодателей, расположенных в г. Хабаровске; - рост интереса со стороны потребителей образовательных услуг к среднему профессиональному образованию; - потенциальное снижение уровня образованности и воспитанности поступающих на обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянное развитие новых образовательных технологий (информационных технологий, дистанционного обучения, геймификации и т.д.); - высокий уровень научно-технического развития строительного и промышленного секторов экономики г. Хабаровска; - постоянное повышение степени инновационности производства продукции и услуг, расположенных на территории г. Хабаровска; - наличие большого государственного долга Хабаровского края, влияющего на уровень финансового обеспечения программ развития профессиональных образовательных организаций региона

SWOT-анализ внутренней среды

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие у техникума статуса государственного учреждения среднего профессионального образования с длительной 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность площадей для организации образовательного процесса; - узкий перечень реализуемых

<p>историей существования и положительной неформальной репутацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у техникума сформированной корпоративной культуры, облегчающей реализацию управленческих нововведений; - наличие квалифицированного коллектива, желающего работать на развитие техникума; - положительная динамика численности обучающихся на очном обучении за последние 3 года; - наличие квалифицированного педагогического состава; - наличие в техникуме результативной системы воспитательной работы; - возможность у выпускников получать высшее образования в вузах г. Хабаровска, соответствующее профилям образовательных программ, реализуемых техникумом; - наличие стабильных социальных партнеров и баз практик для обучающихся; - благоприятные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень контактов с зарубежными образовательными партнерами, затрудняющий привлечение лучших практик профессионального обучения на современном высокотехнологичном оборудовании; - высокий уровень морального и физического износа части материально-технической базы образовательного процесса в техникуме; - недостаточный уровень оснащенности высокотехнологичным оборудованием; - недостаточно высокая активность, инициативность, самостоятельность и ответственность обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие благоприятного имиджа техникума как организации на протяжении продолжительного времени осуществляющего подготовку высококвалифицированных кадров; - развитие материальной базы учебного процесса за счет привлечения средств, выделяемых в рамках реализации национальных проектов; - уникальность для г. Хабаровска направлений подготовки, связанных с управлением в сфере ЖКХ, судостроением; - расширение контингента обучающихся за счет применения современных технологий обучения; - потребность предприятий г. Хабаровска, работающих в сфере строительства, ЖКХ, судостроения, промышленного производства в высококвалифицированных кадрах; - развитие социального партнерства, направленное на целевое и дуальное обучение, повышение престижа направлений подготовки, реализуемых в техникуме; - расширение внебюджетной деятельности техникума за счёт привлечения дополнительных источников финансирования от новых социальных партнеров, развивающих свой бизнес в рамках приоритетных проектов; - проведение ремонтных работ в общежитии, направленных на создания благоприятных условий для проживания 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества обучающихся по договорам с полным возмещением затрат в связи с низкой платежеспособностью населения; - значительное бюджетное недофинансирование запланированных мероприятия; - усиливающаяся конкуренция со стороны профессиональных образовательных организаций и корпоративных учебных центров, расположенных в г. Хабаровске; - недостаточная востребованность образовательных услуг со стороны потенциальных и реальных потребителей

Проведенный методами PEST- и SWOT-анализа проблемный анализ показывает, что во внешнем окружении техникума имеются не только угрозы

его успешной деятельности, но и дополнительные перспективные возможности для его дальнейшего развития.

Наиболее важные сильные и слабые стороны в системе управления техникума, которые необходимо учитывать при реализации Программы развития техникума, приведены в таблице 5.

Таблица 5 - SWOT-анализ функционирования системы управления техникумом

Сильные стороны	Слабые стороны
Структурное переустройство, выделение направления инновационной деятельности в число приоритетных задач	Подверженность изменениям внешней среды, изменениям общей социально-экономической ситуации
Спрос на деятельность техникума со стороны работодателей и центра занятости	Невысокая инновационная активность педагогического состава
Стабильные показатели набора и контингента обучающихся	Внутренний консерватизм системы профессионального образования, общая приверженность традиционным формам управления и организации образовательного процесса
Заинтересованность родителей в обучении по месту жительства студентов	Недостаточная ресурсная база для реализации инновационной проектной деятельности
Наличие партнерских отношений с социальными партнерами – предприятиями	Низкая инвестиционная привлекательность системы образования техникума
Взаимодействие с организациями и предприятиями региона по обеспечению учебной и производственной практики обучающихся	Недостаточный уровень современной материально-технической базы и ресурсов (учебной литературы, укомплектованных специализированных лабораторий, мастерских), уступающий текущим производственным реалиям работодателей, что снижает возможности техникума по реализации программ
Наличие опыта открытия новых специальностей и профессий, опыта работы по разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации	Недостаточно опыта взаимодействия по сетевой модели использования материально-технических ресурсов с профильными высшими учебными заведениями, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями Хабаровского края
Обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)	Недостаточный уровень бюджетного финансирования на оборудование и оснащение материально-технической базы техникума
Опыт актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов (далее – ПС)	Дефицит, старение педагогических кадров, низкий приток молодых специалистов, желающих работать в профессиональном образовании
Значительный перечень специальностей и профессий, реализуемых в техникуме	Дефицит профессиональных педагогических кадров, имеющих высшее техническое (инженерное) образование, практический стаж работы по профилю преподаваемой специальности, а также обладающих современными педагогическими и воспитательными компетенциями

Наличие учебно-программной документации и учебно-методических комплексов по ОПОП специальностей и профессий, реализуемым в техникуме	Недостаточное использование преподавателями и мастерами производственного обучения новых педагогических, информационных и коммуникационных технологий, методов в педагогическом процессе вследствие их трудоемкости и энергозатратности
Участие работодателей в подготовке рабочих кадров нового уровня (разработка и актуализация программ ОПОП по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме)	Недостаточный уровень мотивации абитуриентов к обучению, несформированность ключевых навыков учебного труда, навыков самостоятельной работы, основных универсальных учебных действий
Профессиональный и квалифицированный менеджмент техникума (руководящие работники прошли профессиональную подготовку «Менеджмент в профессиональной образовательной организации»)	Низкая посещаемость и текущая успеваемость, как следствие достаточно высокий процент отчисляемых
Положительный имидж техникума в городе и крае как учебного заведения	Низкий процент преподавателей, занимающихся самообразованием
Активная профориентационная работа, элективные курсы для школьников	Низкая профессиональная ориентированность контингента
Стабильные высокие показатели подготовки выпускников по результатам ГИА	
Интересная студенческая жизнь, работа спортивных секций, кружков, система поощрения отличившихся студентов, победителей олимпиад, активистов студенческого самоуправления, студенческого научного общества, участие в научно-исследовательской деятельности	
Сложившаяся система воспитательной работы. Сохранение и развитие традиций субъектов образовательной деятельности	
Регулярный мониторинг успеваемости и посещаемости студентов, взаимодействие по этим вопросам с родителями (законными представителями) обучающихся	
Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО	
Наличие общежитий, столовой, выхода в Интернет, информационно-библиотечного центра	
Возможность получить внебюджетные средства	

Выстроена система методической работы в техникуме. Повышение уровня методической работы в техникуме за счет инновационных форм и методов работы с педагогическим составом техникума, что качественно влияет на образовательные результаты. Развитие инновационной деятельности в техникуме, выход на краевой и всероссийский уровни (краевая инновационная площадка)	
Внешние угрозы	Внешние возможности
Изменение внешних социально-экономических условий, влияющих на реализацию инновационной проектной деятельности	Заинтересованность региональных властей (на муниципальном уровне) в подготовке квалифицированных кадров
Высокий уровень образовательной конкуренции	Заинтересованность потребителей в оказании техникумом качественных образовательных услуг
Отсутствие должного финансирования статей расходов техникума	Внедрение эффективного контракта; инвестиционная привлекательность инноваций
Риск возможности сбой бюджетных и грантовых поступлений	Осуществление превентивных мер по сохранению финансовой устойчивости
Невостребованность выпускников	
Повышенная требовательность потребителей образовательных услуг	Участие в конкурсах и инновационных и грантовых проектах
Быстрое устаревание информационных и технологических платформ	Развитие современной цифровой образовательной среды
Снижение уровня спроса на отдельные направления профессионального образования	Привлечение инвестиций работодателей в развитие материально-технической базы техникума
Конъюнктурные колебания рынка труда	Увеличение контингента студентов техникума за счет открытия новых направлений подготовки специалистов и обучения студентов на основе договоров
Растущие требования к специалистам со стороны работодателей при нежелании участвовать в подготовке кадров, софинансирования покупки или лизинге оборудования	Поддержка администрации края, города, района в создании условий социального партнерства в процессе подготовки кадров
Общий низкий имидж у учреждений СПО, превалирование среде наиболее успешных выпускников 9-х классов школ престижности высшего профессионального образования	Расширение партнёрских связей и взаимодействий техникума с другими профессиональными образовательными организациями, вузами Хабаровского края
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы развития техникума	Повышение эффективности использования образовательных материально-технических ресурсов через развитие сетевой формы реализации образовательных услуг совместно с предприятиями
Возможная невысокая степень готовности социальных партнеров к реализации программ дуального обучения	Формирование базы для развития дополнительного профессионального образования (подготовка/переподготовка) взрослого населения и повышения квалификации работников действующих предприятий

SWOT-анализ выявил ряд проблем в деятельности техникума, которые, в условиях усиливающейся конкуренции между профессиональными образовательными учреждениями Хабаровского края, требуют оперативного и квалифицированного решения в настройке образовательной системы техникума в ближайшие годы:

- недостаточная материально-техническая база мастерских и лабораторий;
- низкая привлекательность отдельных специальностей и профессий техникума;
- невысокий процент трудоустройства выпускников по полученным специальностям и профессиям;
- слабо развита инфраструктура переподготовки взрослого населения под инновационные запросы экономики, система повышения квалификации специалистов по профилю техникума;
- рынок труда и рынок образовательных услуг не имеют постоянных информационных взаимосвязей;
- недостаточно развиты механизмы участия работодателей в формировании современного содержания профессионального образования, как следствие отсутствие обучающихся по договорам целевого обучения, слабое развитие дуального обучения;
- несовершенство системы диагностических методик для осуществления педагогического мониторинга;
- информатизация образовательного пространства требует системного подхода к реализации;
- недостаточный уровень подготовки студентов для участия в региональных, национальных и отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс»;
- совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- организация среды обучения, профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимо уменьшить и нейтрализовать влияние указанных факторов через систему взаимосвязанных мер, направленных на создание новых реальных преимуществ через освоение выгодных рыночных позиций, и на развитие внутренних возможностей, результативности деятельности.

Решение выявленных проблем лежит в плоскости перехода техникума в режим эффективного развития.

В условиях опережающего развития экономики Дальнего Востока рынок труда Хабаровского края в стратегической перспективе ожидает существенный рост занятости по ряду отраслей.

По прогнозу Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и комитета по труду и занятости Правительства

Хабаровского края, рост занятости в ключевых отраслях экономики г. Хабаровска в ближайшие годы ожидается в следующих отраслях: строительство и производство строительных материалов; ЖКХ; машиностроение.

4. Целевая модель техникума

4.1. Цели и задачи программы развития

Цель программы развития техникума заключается в следующем.

К декабрю 2030 года добиться того, что не менее 80 % выпускников техникума в течение двух лет после завершения обучения трудоустроивались на строительных, судостроительных и промышленных предприятиях, в организациях сферы ЖКХ и городской инфраструктуры г. Хабаровска путем обеспечения современной качественной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями опережающего социально-экономического развития региона на основе обеспечения технологического лидерства.

Модель выпускника техникума - специалист, получивший среднее профессиональное образование, а также не менее 2 дополнительных смежных профессий, обладающий большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни Хабаровского края, успешно достигать личные цели, принести пользу обществу.

Для достижения поставленной цели потребуются решение следующих стратегических задач.

Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентноспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников техникума.

Задача 2. Мотивация обучающихся к получению статуса профессионального работника.

Задача 3. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся техникума.

Задача 4. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задача 5. Совершенствование материально-технической базы техникума в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.

4.2. Концепция желаемого участников образовательного процесса

Под концепцией развития техникума понимается система управленческих представлений, координирующая деятельность всех структур профессиональной образовательной организации, направленная на решение проблем и задач развития. Концепция образовательной деятельности техникума представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цель, задачи, организацию и содержание работы в техникуме.

Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников техникума								
1.1	Доля обучающихся, получающих образование по индивидуальной образовательной траектории, %	%	5	5	7	9	11	13
1.2	Количество привлечённых работников предприятий-партнеров для проведения учебных, лабораторных, практических занятий, учебной практики по подготавливаемым профессиям, специальностям	Человек	5	5	6	7	8	9
1.3	Количество работников предприятий-партнеров, вовлечённых в программы наставничества	Человек	8	8	10	11	13	15
1.4	Доля выпускников, прошедших через процедуры итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	%	70	70	90	100	100	100
1.5	Доля аттестованных преподавателей и мастеров производственного обучения на первую и высшие квалификационные категории от общего количества преподавателей и мастеров производственного обучения (за исключением принятых на работу менее 3 лет)	%	60	60	65	67	70	70
Задача 2. Мотивация обучающихся к получению статуса профессионального работника								
2.1	Доля обучающихся, привлечённых к исследовательской деятельности	%	12	12	15	20	30	40
2.2	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Человек	40	40	50	60	70	80
2.3	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Человек	5	5	7	10	12	15
2.4	Удельный вес победителей и призеров региональных	%	17	17	25	35	45	55

	чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО							
2.5	Удельный вес победителей и призеров национальных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	%	3	3	5	8	15	25
2.6	Доля выпускников, трудоустроившихся в регионе в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ОПОП	%	70	70	72	75	78	80
2.7	Доля обучающихся по актуальным направлениям развития района и Хабаровского края, на условиях целевой подготовки в общей численности студентов по актуальным направлениям развития района и Хабаровского края	%	2	2	5	7	8	10
2.8	Доля студентов, охваченных дополнительным образованием от в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме	%	72	72	75	78	81	85
Задача 3. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся								
3.1	Доля обучающихся, охваченных деятельностью молодежных общественных объединений, в общей их численности	%	20	20	22	24	25	25
3.2	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому	%	47	47	48	49	50	55

	воспитанию, в общей их численности							
3.3	Удельный вес студентов, занимающихся военно-техническими видами спорта	%	3	3	10	15	20	20
3.4	Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов	%	25	25	30	35	40	40
3.5	Доля студентов, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения за счет средств бюджетной системы РФ	%	47	47	49	51	53	55
3.6	Доля студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся	%	9	9	15	20	25	30
Задача 4. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся								
4.1	Доля студентов первого курса, прошедших систему профориентации на базе техникума	%	20	20	30	40	50	60
4.2	Число школьников, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Человек	300	300	350	380	400	420
4.3	Число призеров и победителей олимпиад и конкурсов среди поступивших в техникум	Человек	10	10	15	20	25	30
4.4	Количество организованных элективных курсов на базе техникума	Единиц	2	2	4	5	7	8
Задача 5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования								
5.1	Доля мастерских, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС и примерными программами, % от общего количества мастерских	%	80	80	85	90	95	100
5.2	Доля обеспеченности лабораторий новым оборудованием от общего числа оборудования и инструмента	%	30	30	40	50	60	70
5.3	Количество центров проведения демонстрационного экзамена	Единиц	6	6	7	7	8	9
5.4	Доля замененного технологического оборудования столовой от общего числа технологического оборудования	%	10	10	12	15	18	20
5.5	Доля модернизированных внутренних инженерных сетей столовой, %	%	20	20	25	30	35	40
5.6	Доля заменённого устаревшего	%	40	40	50	70	80	100

	бытового оборудования хозяйственных блоков общежития							
5.7	Доля замененной мебели в жилых комнатах общежития	%	40	40	55	70	85	100
5.8	Количество высокотехнологичного оборудования единиц	Единиц	1	1	2	4	5	7
5.9	Количество модернизированных лабораторий	Единиц	2	2	3	4	5	6

Программа развития техникума выступает системообразующим компонентом, объединяющим в единое целое совокупность ключевых приоритетов, обеспечивающих в течение заданного периода времени получение прогнозируемого результата – устойчивое развитие техникума.

5. Дорожная карта программы развития

Содержание реализации стратегических задач представлено в Плане мероприятий («Дорожной карте») Программы развития (таблица 7).

Таблица 7 – «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятие	Контрольная точка (фиксация промежуточных и итоговых результатов)	Результаты	Ответственный
Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников техникума			
1. Обновление содержания и технологий образования			
1.1. Развитие содержания основных профессиональных образовательных программ			
1.1.1. Разработка/актуализация рабочих программ вариативной части ОПОП СПО совместно с участием ведущих специалистов предприятий и компаний с учетом соответствующих профессиональных стандартов и методик (обновление цикла общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей учебного плана, изменение содержания дисциплин)	2026 - 2028 гг.	Экспертиза образовательных программ основными работодателями	Заместитель директора по УПР, ТО
1.1.2. Внедрение (дальнейшее освоение) практико-ориентированных методов и технологий обучения (дуальная модель обучения, обучение на рабочем месте, наставничество, обучение в контексте профессиональной деятельности на предприятиях)	2025-2030	Распределение учебного времени по курсам и семестрам с учетом инновационной модели обучения	Заместитель директора по УПР
1.1.3. Совершенствование процедуры текущей и промежуточной аттестации (проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям) с учетом требований проекта «Профессионалитет»	2025-2030	Создание банка ФОС практических заданий	Заместитель директора по УПР, ТО
1.1.4. Совершенствование оценочных процедур при проведении государственной итоговой аттестации	2025-2030	Участие в разработке оценочных материалов для проведения ГИА	Заместитель директора по УПР, ТО
1.1.5. Разработка программ по	По мере	Формирование перечня	Заместитель

дополнительным квалификациям обучающихся в рамках основных образовательных программ	необходимо	программ по дополнительным квалификациям обучающихся в рамках основных образовательных программ	директора по УПР, ТО
1.1.6. Разработка и внедрение образовательной программы, включающей набор модульных курсов по дополнительным специализациям, востребованным на рынке труда (развитие дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, переподготовка)	2025-2030	Формирование перечня программ, модулей по дополнительным специализациям	Заместитель директора по УПР, ТО
1.1.7. Развитие системы дополнительного профессионального обучения	2025-2030	Увеличение удельного веса численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в ПОО. Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения	Заместитель директора по УПР Главный бухгалтер
1.2 Внедрение новых форм обучения, развитие сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и повышение эффективности использования совокупного потенциала учебно-производственного комплекса			
1.2.1. Реализация студенческих проектов по реальным заказам работодателей (социальных партнеров)	2025-2030	Отчеты (в виде презентации) о разработанных и выполненных заказах	Заместитель директора по УПР
1.2.2. Развитие технологий дистанционного обучения	2025-2030	Методические материалы Перечень образовательных программ (рабочих программ), реализуемых с применением технологий дистанционного обучения. Перечень разработанных дистантных курсов	Заместитель директора по ТО, методист
1.2.3. Участие в конкурсе молодежных проектов, ориентированного на развитие экономики и городской инфраструктуры	2025-2030	Отчет о проведении мероприятий	Заместитель директора по ТО, методист
Задача 2. Мотивация обучающихся к получению статуса профессионального работника			
2.1. Обеспечение условий для развития непрерывного профессионального образования и обучения			
2.1.1. Разработка новых дополнительных профессиональных программ по перспективным и востребованным профессиям и	2025-2030	Разработанные программы	Заместитель директора по УПР Заведующий отделением

специальностям			дополнительно о образования
2.1.2. Обеспечение условий для одновременного освоения основной профессиональной образовательной программы специальности, основной программы профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ	2025- 2030	Увеличение количества студентов, одновременно осваивающих основные и дополнительные профессиональные программы	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по ТО, методист Заведующий отделением дополнительно о образования
2.1.3. Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса в рамках освоения дополнительных профессиональных программ посредством использования информационно-коммуникативных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии)	2025- 2030	Разработка электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей	Заместитель директора по ТО, методист Заведующий отделением дополнительно о образования
2.2 Развитие механизмов взаимодействия с работодателями			
2.2.1. Подготовка студентов-будущих специалистов в соответствии с требованиями работодателей	2025- 2030	Результаты демонстрационного экзамена	Заместитель директора по УПР
2.2.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс»	2025- 2030	Результаты участников конкурса	Заместитель директора по УПР
2.2.3. Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников: - обучающие профильные семинары; - круглые столы; - форсайт-сессии; - конференции	2025- 2030	Информационно-методические материалы	Заместитель директора по ТО, методист
2.2.4. Проведение деловых встреч с работодателями, совместных круглых столов, конференций и других мероприятий, направленных на усиление интеграции образовательного процесса и производства	2025- 2030	Отчет о проведении мероприятий	Заместитель директора по ТО, методист Заместитель директора по УПР
2.3 Развитие кадрового потенциала техникума, обеспечивающего рост мотивации обучающихся к освоению образовательных программ			
2.3.1. Совершенствование работы методической службы (Школы начинающего педагога, Постоянно действующего	2025- 2030	Повышение качества проведения занятий	Заместитель директора по ТО, методист

теоретического семинара, Школы педагогического мастерства, Педагогической мастерской)			
2.3.2. Обеспечение условий для получения педагогическими работниками профессионального учебного цикла дополнительного педагогического образования	2025-2030	Увеличение доли работников, имеющих педагогическое образование	Заместитель директора по ТО, методист
2.3.3 Адаптация обучающихся к требованиям работодателей и потребностям рынка труда	2025-2030	Увеличение количества трудоустроенных выпускников	Заместитель директора по УПР
2.4. Оказание платных образовательных и консалтинговых услуг взрослому населению и организациям с учётом современного состояния экономики и технологий, в том числе в виде предоставления аутсорсинговых услуг по организации охраны труда на предприятиях сферы ЖКХ	2025-2030	Увеличение доходов от внебюджетной деятельности до 10 млн.руб. в год	Заместитель директора по УПР Заведующий отделением дополнительного образования
Задача 3. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся			
3.1 Организация силами студентов музея истории техникума, пополнение его экспозиции и материалов	2025-2030	Осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности на базе музея истории техникума	Заместитель директора по УВР
3.2 Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2025-2030	Реализация плана внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» Увеличение доли студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся. Увеличение доли работников техникума, имеющих значки ГТО, в общей численности работников техникума	Заместитель директора по УВР Преподаватели физической культуры
3.3 Организация дополнительного образования, в том числе кружков профессиональной направленности	2025-2030	Обновление программ кружковой деятельности. Обновление и расширение перечня кружков. Сведение к нулю количества совершенных обучающимися техникума правонарушений. Увеличение охваченных дополнительным образованием в общей	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию

		численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по очной форме. Результативность участия студентов в различных мероприятиях, проводимых сторонними организациями. Увеличение доли призовых мест в общем объеме мероприятий	
3.4 Организация работы общественных объединений молодежи, направленных на поддержку участников СВО и членов их семей	2025-2030	Увеличение количества студенческих общественных объединений (не менее 3)	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
3.5 Организация взаимодействия с партнерами по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2025-2030	Реализация дорожной карты мероприятий по взаимодействию техникума и КГКУ «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Задача 4. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся			
4.1 Проведение профориентационных мероприятий, в том числе с применением инновационных форм и методов (посещение ОУ для привлечения поступающих, проведение мероприятий ознакомительного характера (экскурсий) и т.д.)	2026-2030	Повышение качества профориентационной работы	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
4.2. Организация и проведение профессиональных проб для школьников	2026-2030	Увеличение количества школьников, принявших участие в профессиональных пробах	Заместитель директора по УПР, УВР Социальный педагог
4.3. Организация предпрофильного обучения школьников	2025-2030	Расширение перечня элективных курсов (содержательно и тематически). Привлечение разновозрастных групп к ранней профориентации и предпрофильной подготовке. Увеличение количества школьников, прошедших предпрофильное обучение	Заместитель директора по УПР

4.4. Использование контекстной рекламы в сети «Интернет» и в социальных сетях для продвижения образовательных программ техникума	2025-2030	Повышение качества приёма абитуриентов, рост числа абитуриентов, принятых для обучения с заключением договоров о целевом обучении	Заместитель директора по УВР
Задача 5. Совершенствование материально-технической базы техникума в соответствии с современными тенденциями развития			
<p>5.1 Приобретение новых инновационных технические средств обучения для кабинетов, лабораторий и учебных мастерских:</p> <p><i>Кабинетов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общей химической технологии; – процессов и аппаратов; <p><i>Лаборатории</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии биохимических препаратов; – процессов и аппаратов. <p>Заключение договора «О сетевом взаимодействии», внедрение системы дуального обучения, заключение целевых договоров абитуриентов и обучающихся с предприятием ОПК АО «Дальхимфарм»</p>	2026	<p>Запуск новой образовательной программы 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений. Формирование у обучающихся, осваивающих образовательные программы УГСН 18.00.00 «Химические технологии», общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Предоставление социальным партнерам платных образовательных услуг.</p> <p>Закрытие кадровой потребности предприятия ОПК АО «Дальхимфарм»</p>	<p>Директор Заместитель директора по АХР</p>
<p>5.2 Приобретение новых инновационных технические средств обучения для кабинетов, лабораторий и учебных мастерских:</p> <p><i>Кабинетов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомии и физиологии человека - медико-биологических дисциплин - оказания первой помощи. <p>Заключение договоров «О сетевом взаимодействии», внедрение системы дуального обучения, заключение целевых договоров абитуриентов и обучающихся с учреждениями здравоохранения.</p>	2026	<p>Запуск новой образовательной программы 31.01.01 Медицинский администратор. Формирование у обучающихся, осваивающих образовательные программы УГСН 31.00.00 «Клиническая медицина», общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Предоставление социальным партнерам платных образовательных услуг.</p>	<p>Директор Заместитель директора по АХР</p>
<p>5.3 Приобретение программы 1С для автоматизации делопроизводства, управляющих компаний, ЖКХ, ТСЖ стоимостью 0,3 млн.руб. за счет средств от внебюджетной деятельности и социальных партнёров (сумма взята с</p>	2026-2029	<p>Обеспечение технологического сопровождения цифровой трансформации документированных сфер деятельности». Формирование у обучающихся,</p>	<p>Директор Заместитель директора по АХР</p>

портала ЕИС «Закупки»)		осваивающих образовательные программы, компетенций цифровой трансформации документооборота. Предоставление социальным партнерам платных образовательных услуг по обучению их сотрудников навыкам работы с программами автоматизации документооборота.	
5.4 Обновление оборудования и инструмента лабораторий учебных практик по реализуемым профессиям: 5.4.1 приобретение учебного стенда по гидравлике «НОВА-УСГ-1500» стоимостью 3,9 млн.руб. за счет средств от внебюджетной деятельности и социальных партнёров (сумма взята с портала ЕИС «Закупки»)	2027-2029	Формирование у обучающихся, осваивающих образовательные программы УГСН 08.00.00 «Техника и технологии строительства», компетенций по моделированию последствий проведения гидравлических испытаний Предоставление социальным партнерам платных образовательных услуг по проведению испытаний трубопроводов, по профессии «Трубопроводчик линейный» для подразделений предприятия Газпром.	Директор Заместитель директора по АХР
5.4.2 Приобретение станка для гибки труб с ЧПУ стоимостью 7 млн. руб. за счет средств от внебюджетной деятельности и социальных партнёров (сумма взята с портала ЕИС «Закупки»)		Формирование у обучающихся, осваивающих образовательные программы УГСН 08.00.00 «Техника и технологии строительства», компетенций по изготовлению трубопроводов различной конфигурации. Предоставление социальным партнерам услуг по изготовлению трубопроводов необходимой конфигурации.	Директор Заместитель директора по АХР
5.4.3 Обновление оборудования и инструмента для организации соревновательных площадок и подготовки к чемпионатам движений «Профессионалы»,	2025-2029	Повышение качества подготовки выпускников	Директор Заместитель директора по АХР

«Абилимпикс».			
5.5 Модернизация столовой и общежитии техникума	2025-2030	Создание комфортной среды в столовой и общежитии техникума	Директор Заместитель директора по АХР

6. Управление программой развития

6.1. Принципы реализации Программы развития

Согласно современной модели российского образования на период до 2030 года (в рамках Программы развития образования РФ до 2030 года) в основу современной модели образования техникума положены принципы проектной деятельности:

- открытость образования к внешним запросам;
- применение проектных методов;
- логика «деньги в обмен на обязательства»;
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в практике;
- адресность инструментов ресурсной поддержки;
- комплексный характер принимаемых решений.

Для преодоления вызовов рынка труда новая модель опережающего развития техникума требует опережающей системы образования, способной удовлетворить кадровую потребность дальневосточной экономики, ключевыми принципами которой должны стать:

Принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития Хабаровского края до 2030 года. Данный принцип означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

Переход системы образования техникума на реализацию модели опережающего образования ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников, отвечающего запросам современного и перспективного труда.

В основе опережающего образования лежит идея развития личности, развития самой системы среднего профессионального образования и ее влияния на основные общественные процессы. В соответствии с изменением требований к среднему профессиональному образованию определены следующие исходные принципы развития техникума.

Принцип вариантности образования предполагает гибкое реагирование среднего профессионального образования на изменения внешней среды и как следствие – диверсификацию профессиональных образовательных программ (ускорение и гибкость образовательных программ).

Принцип регионализации образования предполагает последовательную ориентацию деятельности образовательных учреждений на комплексное социально-экономическое развитие региона, местные рынки труда и запросы населения (опора на прогноз кадровой потребности). Принцип автономности

образовательных учреждений предполагает развитие хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программы экономического развития.

Принцип эффективности социального взаимодействия отражает необходимость согласования действия всех субъектов образовательного пространства и направлен на формирование и проведение единой образовательной политики в целях развития среднего профессионального образования.

Представленные принципы соотносятся со стратегической целью государственной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Построенная на основе вышеназванных принципов Программа развития обуславливает необходимость совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса по ее реализации.

6.2. Субъекты управления Программой развития

Для решения поставленных задач, обеспечения координации деятельности всех субъектов техникума, всех структурных подразделений, определения мероприятий по каждому стратегическому направлению развития, уточнения возможности материально-технического и финансового обеспечения каждого направления, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки корректив в Программу, для гибкого реагирования на внешние условия необходимо создание Совета Программы.

В состав Совета входят заместители директора, курирующие различные направления развития техникума, руководители всех рабочих групп и проектов. В состав рабочих и проектных групп входят представители различных подразделений, ответственные, заинтересованные и готовые к решению конкретных проблем развития техникума.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед Советом Программы.

Совет Программы утверждает план своей работы на заседании Совета техникума. Совет техникума анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом. Организация нового органа общественного управления будет способствовать повышению соответствия модели управления техникумом новым условиям и возможностям, когда востребованы прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание программно-целевого и проектного управления.

Кроме того, концепция может влиять на оценку уже реализуемых проектов. Подробное видение состояния техникума в ходе реализации программы, определяет, какие проекты, реализуемые в данный момент

приближают желаемое состояние. Если проекты не делают этого, или ещё хуже, плохо укладываются в желаемую структуру – их реализацию целесообразно прекратить как можно скорее, а высвободившиеся ресурсы направить на реализацию программы по достижению желаемого состояния. В связи с этим действия коллектива техникума должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности. Анализ внутренних и внешних факторов деятельности позволяет определить приоритеты в развитии техникума на ближайшие годы.

Все отличия между существующим и желаемым состоянием образовательного процесса техникума описаны, видны разрывы между данными состояниями, которые необходимо преодолеть. Являясь управленческим документом, Программа развития техникума определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации, необходимых для преодоления этих разрывов.

В ходе планирования прорабатываются различные возможности достижения поставленной цели – будет это серия небольших проектов или один масштабный трансформационный проект. Будут ли эти проекты реализованы одновременно или последовательно и какие трудности могут возникнуть в ходе их совместной реализации.

Материалы, полученные в ходе реализации программы могут быть использованы образовательными организациями в области подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН для формирования последовательности преобразований, выстраивающих практикоориентированную систему подготовки кадров от профориентации молодежи до процедуры оценки профессиональных квалификаций:

- разработка примерных локальных актов образовательной организации;
- разработка требований, регламентов, положений промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- актуализация и реализация образовательных программ по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН с учетом методик ВОРЛДСКИЛЛС и профессиональных стандартов;
- разработка учебно-методических комплектов к программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, учитывающих реализацию передовых образовательных технологий;
- разработка учебно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН и практической апробации программ и технологий;
- разработка комплектов компетентностно-ориентированных средств к различным видам аттестации по программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- формы и методы профориентационной работы.

В процессе и по итогам реализации программы предполагается использование форм трансляции:

- групповое и индивидуальное консультирование по различным вопросам, связанным с обеспечением подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- тренинги по отработке новых технологий;
- обучающих и проектировочных семинаров, семинаров-практикумов, стажерских площадок, проектных лабораторий;

- проблемных семинаров, панельных дискуссий;

- конференций, презентаций лучшего опыта;

- стажировок работников образовательных организаций региональной системы СПО, реализующих программы подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- публикации.

Текущий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и заместители директора техникума.

Ход реализации стратегии Программы развития дважды в год рассматривается на заседании методического и педагогического советов. Непосредственная работа по выполнению мероприятий организуется заместителями директора техникума, методистами, заведующим отделениями, руководителями структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

Заместители директора и руководители структурных подразделений ежегодно представляет директору информацию о ходе реализации стратегии Программы развития за отчетный год, включая оценку эффективности ее реализации. Размещение информации осуществляется на официальном сайте техникума. Оценка достижения эффективности деятельности по реализации мероприятий стратегии Программы развития (Дорожной карты (плана реализации) Программы развития) осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей (целевых индикаторов и показателей по стратегическим направлениям).

Исполнителями мероприятий являются:

- руководители и сотрудники подразделений;

- педагогические работники;

- обучающиеся;

- родители и законные представители обучающихся;

- учредители и социальные партнеры техникума.

Реализация Программы развития осуществляется посредством различных форм участия социальных партнеров:

6.2.1. Обеспечение образовательного процесса документацией:

- разработка и рецензирование учебных планов и программ;

- определение квалификационных требований для специалистов;

- определение ключевых профессиональных компетенций и качества подготовки специалистов;

6.2.2. Организация образовательного процесса на предприятии:

- привлечение специалистов к преподаванию;

- проведение производственной практики;

6.2.3. Работа в аттестационных комиссиях:

- по присвоению рабочих профессий и разрядов;
- участие в квалификационных экзаменах профессиональных модулей;
- участие в государственных экзаменационных комиссиях;

6.2.4. Стажировка и повышение квалификации преподавателей;

6.2.5. Содействие трудоустройству, трудоустройство выпускников образовательного учреждения.

Привлечение обучающихся к реализации Программы развития осуществляется через органы студенческого самоуправления.

6.3. Этапы реализации Программы развития

1 этап – организационный (2025-2026 годы) - «старт» Программы: организация Совета Программы, изучение ситуации, оформление рабочих и проектных групп, разработка планов деятельности, проектов проведения мероприятий, связанных с разработкой проектов развития техникума, для обеспечения доступности качественного образования по отдельным направлениям и с учетом общественно-профессиональной формы управления техникумом.

2 этап – основной (2026-2029 годы) – реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, а также проведение мероприятий, направленных на инвестиции (модернизацию материально-технической базы и другие высоко-затратные работы), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы с целью последовательного изменения в образовательном процессе.

3 этап – заключительный (2029-2030 годы) – уточнение стратегии развития техникума в соответствии с приоритетами в области социально-экономического развития, а и системы образования, в частности, оценка достигнутых результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития техникума.

6.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

В рамках реализации стратегии развития Программы предполагается использование следующих ресурсных блоков:

- информационный блок: инструменты информационно-коммуникативного взаимодействия (сайт техникума, педагогический совет), обеспечивающие информирование преподавателей, обучающихся, родителей, работодателей и других социальных партнеров о ходе реализации стратегии Программы развития;

- кадровый блок: стратегия Программы развития предполагает систему развития кадрового потенциала техникума, которая включает оптимизацию расстановки кадров в соответствии с квалификацией и направлениями подготовки; повышение квалификации и переподготовка преподавателей, мастеров производственного обучения; привлечение к участию в реализации

стратегии представителей вузов, работодателей и некоммерческих организаций;

- материально-технический блок: в соответствии с условиями реализации стратегии предполагается замена морально и физически устаревшего оборудования, обновление учебной и производственной базы; совершенствование спортивной базы;

- финансовый блок: включает объем необходимых финансовых средств на реализацию комплекса мероприятий стратегии (таблица 8).

Таблица 8 - Финансовое обеспечение реализации Программы развития

№	Наименование показателя	Источник	Объем финансирования, тыс. р.					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников техникума								
1.1	Разработка/актуализация рабочих программ вариативной части ОПОП СПО совместно с участием ведущих специалистов предприятий и компаний с учетом соответствующих профессиональных стандартов и методик (обновление цикла общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей учебного плана, изменение содержания дисциплин)	Бюджетные средства	0	650	650	650	650	0
1.2	Внедрение (дальнейшее освоение) практико-ориентированных методов и технологий обучения (дуальная модель обучения, обучение на рабочем месте, наставничество, обучение в контексте профессиональной деятельности на предприятиях)	Бюджетные средства	0	0	0	100	100	100
1.3	Совершенствование процедуры текущей и промежуточной аттестации (проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям) с учетом требований проекта «Профессионалитет»	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
1.4	Совершенствование оценочных процедур при проведении государственной итоговой аттестации	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100

1.5	Разработка программ по дополнительным квалификациям обучающихся в рамках основных образовательных программ	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
1.6	Разработка и внедрение образовательной программы, включающей набор модульных курсов по дополнительным специализациям, востребованным на рынке труда (развитие дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, переподготовка)	Внебюджетные средства	0	100	100	100	100	100
1.7	Развитие системы дополнительного профессионального обучения	Внебюджетные средства	0	100	100	100	100	100
1.8	Реализация студенческих проектов по реальным заказам работодателей (социальных партнеров)	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
1.9	Развитие технологий дистанционного обучения	Бюджетные средства	0	0	200	200	0	0
1.10	Участие в конкурсе молодежных проектов, ориентированного на развитие экономики и городской инфраструктуры	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
Задача 2. Мотивация обучающихся к получению статуса профессионального работника								
2.1	Разработка новых дополнительных профессиональных программ по перспективным и востребованным профессиям и специальностям							
	Внебюджетные средства	0	100	100	100	100	100	
2.2	Обеспечение условий для одновременного освоения основной профессиональной образовательной программы специальности, основной программы профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ	Внебюджетные средства	0	20	20	20	20	20

2.3	Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса в рамках освоения дополнительных профессиональных программ посредством использования информационно-коммуникативных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии)	Внебюджетные средства	0	100	100	100	100	100
2.4	Подготовка студентов-будущих специалистов в соответствии с требованиями работодателей	Внебюджетные средства	0	100	100	100	100	100
2.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс»	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
2.6	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников: - обучающие профильные семинары; - круглые столы; - форсайт-сессии; - конференции	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
2.7	Проведение деловых встреч с работодателями, совместных круглых столов, конференций и других мероприятий, направленных на усиление интеграции образовательного процесса и производства	Внебюджетные средства	0	50	50	50	50	50
2.8	Совершенствование работы методической службы (Школы начинающего педагога, Постоянно действующего теоретического семинара, Школы педагогического мастерства, Педагогической мастерской)	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
2.9	Обеспечение условий для получения педагогическими работниками профессионального учебного цикла дополнительного педагогического образования	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
2.10	Адаптация обучающихся к требованиям работодателей и потребностям рынка труда	Бюджетные средства	0	50	50	50	50	50

2.1 1	Оказание платных образовательных и консалтинговых услуг взрослому населению и организациям с учётом современного состояния экономики и технологий, в том числе в виде предоставления аутсорсинговых услуг по организации охраны труда на предприятиях сферы ЖКХ	Бюджетные средства	0	200	200	0	0	0
Задача 3. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся								
3.1	Организация силами студентов музея истории техникума, пополнение его экспозиции и материалов	Внебюджетные средства	0	50	50	50	50	50
3.2	Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
3.3	Организация дополнительного образования, в том числе кружков профессиональной направленности	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
3.4	Организация работы общественных объединений молодежи, направленных на поддержку участников СВО и членов их семей	Бюджетные средства	0	100	100	100	100	100
3.5	Организация взаимодействия с партнерами по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Бюджетные средства	0	50	50	50	50	50
Задача 4. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся								
4.1	Проведение профориентационных мероприятий, в том числе с применением инновационных форм и методов (посещение ОУ для привлечения поступающих, проведение мероприятий ознакомительного характера (экскурсий) и т.д.)	Внебюджетные средства	0	150	150	150	150	150
4.2	Организация и проведение профессиональных проб для школьников	Внебюджетные средства	0	250	250	250	250	250
4.3	Организация предпрофильного обучения школьников	Внебюджетные средства	0	50	50	50	50	50

4.4	Использование контекстной рекламы в сети «Интернет» и в социальных сетях для продвижения образовательных программ техникума	Внебюджетные средства	0	50	50	50	50	50
Задача 5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования								
5.1	Приобретение новых инновационных технических средств обучения для кабинетов, лабораторий и учебных мастерских: <i>Кабинетов</i> – общей химической технологии; – процессов и аппаратов; <i>Лаборатории</i> – технологии биохимических препаратов; – процессов и аппаратов	Внебюджетные средства	0	500	0	0	0	0
5.2	Приобретение новых инновационных технических средств обучения для кабинетов, лабораторий и учебных мастерских: <i>Кабинетов</i> - анатомии и физиологии человека - медико-биологических дисциплин - оказания первой помощи.	Внебюджетные средства	0	500	0	0	0	0
5.3	Приобретение программы 1С для автоматизации делопроизводства, управляющих компаний, ЖКХ, ТСЖ	Внебюджетные средства	0	0	300	0	0	0
5.4	Приобретение учебного стенда по гидравлике «НОВА-УСГ-1500»	Внебюджетные средства	0	0	3900	0	0	0
5.5	Приобретение станка для гибки труб с ЧПУ	Внебюджетные средства	0	0	0	7000	0	0
5.6	Обновление оборудования и инструмента для организации соревновательных площадок и подготовки к чемпионатам движений «Профессионалы», «Абилимпикс».	Внебюджетные средства	0	400	400	400	400	400
5.7	Модернизация столовой и общежития техникума	Внебюджетные средства	0	200	200	300	300	300
Итого по всем мероприятиям		Бюджетные средства	0	2150	2350	2250	2050	1400
		Внебюджетные средства	0	2720	5920	8820	1820	1820

7. Экспертиза и контроль исполнения программы развития

Механизм реализации Программы представляет собой согласованные по срокам и направлениям конкретные действия и мероприятия, ведущие к достижению установленных целевых показателей.

Ответственность за организацию работы, планирование и внесение изменений в Программу развития несет директор техникума.

Ответственность за реализацию проектов по направлениям несут сотрудники, занимающие соответствующую должность и закрепленные за проектами.

Эффективность реализации Программы будет определяться достижением ожидаемых значений по установленным показателям. Механизмы реализации программы должны обеспечить устойчивый рост целевых значений.

Результаты деятельности по реализации Программы ежегодно анализируются ответственными на реализацию проектов и представляются на педагогическом совете в августе месяце при условии необходимости внесения изменений. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Реализация Программы будет способствовать эффективному функционированию техникума в условиях нестабильной внешней среды, преобразование техникума в образовательную организацию инновационного типа с качественным процессом обучения, активным и равноправным сотрудничеством, интеграцией интересов всех участников процесса, формированием всесторонне развитой личности, готовой к трудовой деятельности в конкурентных условиях.

Таблица 1.1 - закрепление оборудования и инструментов в мастерских техникума

Название мастерской	Состав оборудования и инструментов
Заготовительная мастерская	Станок фальцепрокатный – 1 шт. Станок вальцепрокатный – 1 шт. Рычажные ножницы NPP-6 – 1 шт. Зиговочная машина «Металмастер» ТЗ 08 – 1 шт. Листогибочный станок – 1 шт. Пила монтажная 2414 NB Makita2414444 NB – 1 шт. Ленточнопильный станок – 1 шт. Заточной станок - 1 шт.
Мастерская РДС	Источник питания для процессов AC/DC – 12 шт. Вентиляционная установка – 4 шт. Углошлифовальная машина – 11 шт. Тележка инструментальная – 11 шт. Баллон с защитным газом – 11 шт. Газовый редуктор с расходомером – 10 шт. Сборочно-сварочный стол – 12 шт. Диэлектрический коврик – 11 шт. Клейма цифровые – 1 шт. Табурет подъемно-поворотный – 12 шт. Светодиодный прожектор – 1 шт. Компьютер с монитором – 1 шт. МФУ – 1 шт. Прибор для измерения глубины подреза – 1 шт. Пресс гидравлический напольный – 1 шт. Набор для визуально-измерительного контроля – 1 шт. Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индексацией – 1 шт. Штангенциркуль с цифровой индексацией – 1 шт. Электрический настольный заточной станок с тумбой – 1 шт. Сварочная штора – 12 шт. Клещи зажимные – 22 шт. Магнитные угольники – 36 шт. Приспособление для сборочно-сварочного стола – 12 шт. Стеллаж – 1 шт. Кабина сварочная – 12 шт. Клещи зажимные – 2 шт.
Мастерская полуавтоматической сварки	Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки – 10 шт. Вентиляционная установка – 2 шт. Баллон CO ₂ – 10 шт. Газовый редуктор – 11 шт. Сварочная штора – 10 шт. Сборочно-сварочный стол – 10 шт. Тележка инструментальная – 10 шт. Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индексацией – 1 шт. Табурет подъемно-поворотный – 10 шт.

Газосварочная мастерская	Диэлектрический коврик – 10 шт. УШС № 2, № 3 – 10/10 шт.
	Набор для визуально-измерительного контроля – 1 шт. Штангенциркуль с цифровой индексацией – 1 шт. Электрический настольный заточной станок с тумбой – 1 шт. Прибор для измерения глубины подреза – 1 шт. Светодиодный прожектор – 1 шт. Клейма цифровые – 1 шт. Компьютер с монитором – 1 шт. МФУ – 1 шт. Проектор с экраном – 1 шт. Клещи зажимные – 20 шт. Магнитные угольники – 30 шт. Кабины сварочные – 10 шт. Приспособление для сборочно-сварочного стола – 10 шт. Тумба под заточной станок – 1 шт. Ноутбук – 10 шт. Тележка для хранения ноутбуков – 1 шт. Ленточнопильный станок для резки металла – 1 шт. Стеллаж – 1 шт. Сборочно-сварочный стол – 6 шт. Вентиляционная установка – 2 шт. Баллон ацетилен – 6 шт. Редуктор газовый кислородный с расходомером – 6 шт.
	Редуктор газовый ацетиленовый – 6 шт.
	Редуктор газовый пропановый – 6 шт. Рукав газовый кислородный/ацетиленовый/пропановый 10 м – 6/6/6 шт.
	Проектор – 1 шт.
	Экран для проектора – 1 шт. Принтер – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Учебный стенд «Поиск неисправностей - 5 шт. Паяльный пост (пропан-кислород) – 5 шт. Тиски слесарные – 5 шт. Стол-верстак – 5 шт. Вакуумный насос – 5 шт. Станция сбора хладагента – 5 шт. Многоразовый баллон – 5 шт. Набор шлангов – 5 шт. Вентиль – 5 шт. Весы электронные – 5 шт. Ключ разводной – 5 шт. Набор рожковых ключей – 5 шт. Зажигалка – 5 шт. Течеискатель – 5 шт. Клещи токовые – 5 шт. Отвертка индикаторная – 5 шт. Набор отверток плоских/крестовых – 5/5 шт. Труборез – 5 шт. Ножэовка – 5 шт. Молоток – 5 шт. Риммер – 5 шт.
Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	

	<p>Трубогиб – 5 шт. Рулетка – 5 шт. Линейка – 5 шт. Уголок строительный – 5 шт. Уровень – 5 шт. Нож строительный – 5 шт. Керн – 5 шт. Регулятор азотный – 5 шт. Пассатижи с боковыми резами – 5 шт. Круглогубцы – 5 шт. Инспекционное зеркало – 5 шт. Калькулятор – 5 шт. Анемометр – 5 шт. Термометр – 5 шт. Гигрометр электронный – 5 шт. Термоизоляционный мат – 5 шт. Мультиметр электрический – 5 шт. Шуруповерт аккумуляторный – 5 шт. Стеллаж – 1 шт. Ящик инструментальный – 5 шт. Вакууметр цифровой – 5 шт. Стул офисный – 6 шт. Сервисный ключ с трещеткой – 5 шт.</p>
Слесарная мастерская	<p>Гильотинные ножницы – 1 шт. Тиски слесарные – 12 шт. Угломер – 1 шт. Угольник разметочный – 12 шт. Молоток слесарный – 12 шт. Зубило слесарное – 12 шт. Ножницы по металлу – 12 шт. Ножовки по металлу – 12 шт. Верстаки слесарные – 14 шт.</p> <p>Трубогиб – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стул офисный – 1 шт.</p>
Санитарно-техническая мастерская	<p>Трубогиб РОБЕНД Р+W ПЛЮС (к-тв мет. ящике 12-15-18*22 мм) «Пауэр пресс Е»Набор тн 16-20-26-572128 РЕМС Ручной пресс-инстр. с насад. VALTEC Комплект инструмента Rautool M1 RENAУ Трубогиб рычажной Эсперт Зубр Машинка шлифовальная угловая УШМ Интерскол 125/1100Э- Станок вертикально-сверлильный DP 1016В Насос опрессовочный для испытаний EraIER CM-60 Машинка для прочистки труб электромеханическая V-Clean -150 без комплекта Воздуходувка Makita Дрель аккумуляторная DA DF 347 DWE Makita Заточная машина GB 801 Makita (круг 205 мм) Электрокотел Zota Balance-3 Сварочный аппарат GINDE с насад. Стремянка алюминиевая 4ст. 82см Насос циркуляционный Jemix Q2/7 25/4-180 гайки</p>

	Труборез Телескопический TUBE CUTTER 35-6-35 мм
	Сантехнические клещи
	Пресс-инструмент (клещи) ручные радиальные (в комплекте насадок 16-20-26-32) тип «ТН» VALTEC
Мастерская по устройству кровли	Макет кровли – 4 шт.
	Вентиляционная канальная система ВР-86-77-2.5
	Аппарат для сварки ручной) аппарат горячего воздуха TRIAC
	Дрель НР 1621 Makita
Столярная мастерская	Копировальное устройство 1000 мм
	Ленточнопильный станок MJ346
	Машинка фрезерная вертикальная
	Осциллирующий шпиндельно-шлифовальный станок POS-2
	Пылеулавливающий агрегат
	Станок комбиниров. Настольный огранично-отрезной
	Станок кромкооблицовочный
	Станок вертикально - сверлильный DP131B
	Станок для шлифовки кантов OES-80-CS
	Станок долбежный 719 AS
	Станок круглопильный
	Станок ТСК -01 с шипорезной кареткой и направляющей нарезания шипов
	Станок Ф-130-04
	Станок форматно-раскочный
	Стружкоотсос
	Токарный станок по дереву JWЛ-1642
	Торцовочная пила Bosch GSM12 SD
	Точильно-шлифовальный станок «ТШ-2»
	Фреза Ферро сборная с быстросм. Ножами для черенков
	Фреза электрическая; Фреза Makita
	Фуговально-рейсмусовый станок ADM 410
	Дрель аккумуляторная DA DF 437 DWE Makita
	Шуруповерт DOSCH
	Машинка шлифовальная вибрационная SPARKY; шлифовальная ленточная DEFORT DBS-800
	Лобзик SC134L3400100; BOSCH; FSPE-81
	Расточной долбежный резец 24 мм
	Стол для фрезерного станка ВХ-2
	Дрель аккумуляторная DA