



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский техникум городской инфраструктуры
и промышленного производства»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ТО
_____ С. В. Баталова
«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД. 01 «Русский язык»**

08.01.27 Мастер общестроительных работ;
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

г. Хабаровск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФРАУ «ФИРО», с учетом требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, ФГОС СПО в пределах освоения соответствующей программы для формирования общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98. Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) разработана для:

- № 342 от 18 мая 2022 г. для 08.01.27 – *Мастер общестроительных работ*;
- № 1003 от 18 ноября 2022 г. для 08.01.29 - *Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ*;
- № 1097 от 12.12.2022 г. для 08.02.14 *Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома*;
- № 243 от 14 апреля 2022 г. для 27.02.07 – *Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)*.

Организация разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства» (далее - КГБ ПОУ ХТГИПП)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:

Баталова С. В. – зам. директора по ТО

Тищенко Т.Д – преподаватель

Шкабара И.В. - преподаватель

Одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Председатель МК _____ /Макарова Л. А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3.	Программа профессионально ориентированного содержания учебной дисциплины	19
4.	Условия реализации учебной дисциплины	31
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	34
6.	Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу учебной дисциплины	36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям и специальностям:

08.01.27 - Мастер общестроительных работ;

08.01.29 - Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;

08.02.14- Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

27.02.07 - Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также общих и профессиональных компетенций (ОК), (ПК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1. Гражданское воспитание	1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2. Патриотическое воспитание	2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2.2. ценностное отношение к государственным символам,

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
<p>ЛР 3. Духовно – нравственное воспитание</p>	<p>3.1. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p>ЛР 4. Эстетическое воспитание</p>	<p>4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<p>ЛР 5. Физическое воспитание</p>	<p>5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
<p>ЛР 6. Трудовое воспитание</p>	<p>6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
<p>ЛР 7. Экологическое воспитание</p>	<p>7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>ЛР 8.</p>	<p>8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p>МР 01 Универсальные учебные познавательные действия</p>	<p><i>1.1. базовые логические действия:</i></p> <p>1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>1.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>1.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>1.2. базовые исследовательские действия:</i></p> <p>1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>1.2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>1.2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1.2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1.2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</p>

	<p>решения; 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>1.3. работа с информацией:</i> 1.3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>MP 02 Универсальные коммуникативные действия</p>	<p><i>2.1. общение:</i> 2.1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>2.2. совместная деятельность:</i> 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>MP 03 Универсальные регуляторные действия</p>	<p><i>3.1. самоорганизация:</i> 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3.1.3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3.1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>3.1.6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3.1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>3.2. самоконтроль:</i></p> <p>3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3.2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>3.3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>3.3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3.3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3.3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3.3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3.3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><i>3.4. принятие себя и других людей:</i></p> <p>3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3.4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>3.4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ПР6 01</p>	<p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>

	сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально – делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфо-графику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и

	пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>08.01.27 Мастер общестроительных работ</i>	
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ
ПК 1.3	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений
<i>08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ</i>	
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.
<i>08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома</i>	
ПК 3.2	планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов
<i>27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)</i>	
ПК 1.7	осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).
ПК 2.1	подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
	6

2.2. Программа содержания учебной дисциплины ОУД.01«Русский язык» и основные виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		11	
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	Содержание учебного материала	3	ОК.05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия:	1	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	
Тема1.2 Происхождение русского языка.	Содержание учебного материала	4	ОК.05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	ОК.05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Практические занятия:	2	
	Принципы русской орфографии	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		19	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен	2	

	прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2	
	Практические занятия:	1	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		14	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия:	1	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения	2	

части речи.	качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:	1	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	ОК.04; ОК.05; ОК.09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	1	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	
Тема 3.3. Сложное	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению	2	

предложение	(предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Практические занятия:	1	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	
Профессионально-ориентированное содержание		8	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
ИТОГО:		72	

**3. Программа профессионально ориентированного содержания учебной дисциплины
ОУД.01 «Русский язык» и основные виды учебной деятельности**

3.4.(08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический) специалистов в сфере эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия:	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Профессионализмы в речи специалистов в сфере эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома. Лингвистическое исследование: работа со словами профессиональной лексики, ее нахождение в тексте, наблюдение за особенностями образования слов и их составом, особенности употребления в речи..	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь..	1	
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования специалистами по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома. Составление словаря профессиональной лексики с оформлением словарной статьи.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК.04; ОК.05;

Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная направленность в изучении русского языка специалистами в сфере эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома.	2	ОК.09 ПК 3.2
Тема 4.4	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.2
Деловой стиль.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Оформление производственно-технологической документации в сфере эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома. Составить тексты деловых документов к проекту «Обустройство территории ТСЖ	2	
ИТОГО:		12	

**3. Программа профессионально ориентированного содержания учебной дисциплины
ОУД.01 «Русский язык» и основные виды учебной деятельности**

3.4. (08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический) специалистов в сфере ремонта и обслуживания инженерных систем ЖКХ. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия:	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Профессионализмы в речи специалистов по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ. Лингвистическое исследование: работа со словами профессиональной лексики, ее нахождение в тексте, наблюдение за особенностями образования слов и их составом, особенности употребления в речи.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь..	1	
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования специалистами в области ремонта и обслуживания инженерных систем ЖКХ. Составление словаря профессиональной лексики с оформлением словарной статьи.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК.04; ОК.05;

Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная направленность в изучении русского языка специалистами в сфере эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома.	2	ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.4	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
Деловой стиль.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности специалистов по обслуживанию и ремонту инженерных систем ЖКХ	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Оформление производственно-технологической документации специалистами по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ. Выполнение творческо-проектировочной работы с текстовым описанием проекта «Бережливое производство в системе ЖКХ».	2	
ИТОГО:		12	

**3. Программа профессионально ориентированного содержания учебной дисциплины
ОУД.01 «Русский язык» и основные виды учебной деятельности**

3.4. (08.01.27 Мастер общестроительных работ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК X.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический) специалистов по профессии «Мастер общестроительных работ». Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Профессиональная лексика и ее использование в речи при подготовке специалистов по профессии «Мастер общестроительных работ». Работа со справочниками. Составление тезауруса «Сленг в моей профессии: за или против».	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК X.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования специалистами по профессии «Мастер общестроительных работ». Составление тематическо-профессионального кроссворда.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК.04; ОК.05;

Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная направленность в изучении русского языка специалистами по профессии «Мастер общестроительных работ». Основные виды и термины по сварке (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК.09 ПК X.1
Тема 4.4 Деловой стиль.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК X.3, ПК X.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности специалистов по обслуживанию и ремонту инженерных систем ЖКХ	1	
	Практические занятия:	2	
	Оформление производственно-технологической документации в сфере подготовки мастеров общестроительных работ. Составление буклета по теме «Моя профессия: перспективы роста»	2	
ИТОГО:		12	

3. Программа профессионально ориентированного содержания учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» и основные виды учебной деятельности

3.4. (27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	4	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.7, ПК 2.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический) специалистов в сфере управления качеством выполненных работ. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Профессионализмы в речи специалистов управления качеством. Лингвистическое исследование: работа со словами профессиональной лексики, ее нахождение в тексте, наблюдение за особенностями образования слов и их составом, особенности употребления в речи.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.7, ПК 2.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования специалистами по управлению качеством. Составление словаря профессиональной лексики с оформлением словарной статьи.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК.04; ОК.05;

Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная направленность в изучении русского языка специалистами по управлению качеством выполненных работ.	2	ОК.09 ПК 2.1
Тема 4.4 Деловой стиль.	Содержание учебного материала	3	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.7
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Оформление производственно-технологической документации в системе проверки качества выполненных работ. Выполнение творческо-проектировочной работы с текстовым описанием проекта «Вместе строим экодом»	2	
ИТОГО:		12	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

4.1. Требования к материально - техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет русского языка.

Помещение кабинета обеспечено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык 10, 11 класс/– 8-е изд., стер. – Москва: Вентана-граф, Просвещение 2022. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования /

Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – электронный (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: // ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 "Русский язык"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1 -2.9, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2,	Тестирование Устный опрос Словарный диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 Тема 1.1 - 1.3 Р 2 Темы 2.1- 2.8 Р 3 Темы 3.1 - 3.3	Представление результатов практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3 Тема 3.3 Р 4 Темы 4.1 - 4.4,	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
<i>27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)</i>		(дописать типы оценочных мероприятий из примерной)
ПК 1.7осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг). ПК 2.1 подготавливать технические документы(заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям	Р 4 Тема 4.1,4.2	
ПК 2.1 подготавливать технические документы(заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям	Р 4 Темы 4.3	
ПК 1.7осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).	Р 4 Темы 4.4	
<i>08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ</i>		
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и	Р 4 Темы 4.1 - 4.4	

отопления. ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.		
<i>08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома</i>		
ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов	Р 4 Темы 4.1 - 4.4	
<i>08.01.27 Мастер общестроительных работ</i>		
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	Р 4 Темы 4.1	
ПК 1.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений	Р 4 Темы 4.2	
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	Р4 Темы 4.3	
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ ПК 1.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений	Р4 Темы 4.4	

6. Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу учебной дисциплины ОУД. 01 "Русский язык"

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Преподаватель, внесший изменения _____ / _____ /

Дата _____