



Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский техникум городской инфраструктуры  
и промышленного производства»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по ТО  
\_\_\_\_\_ С. В. Баталова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД. 07 «Основы безопасности и защиты Родины»**

08.01.27 Мастер общестроительных работ;  
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем  
ЖКХ;  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;  
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по  
отраслям)

г. Хабаровск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности и защиты Родины» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по ОБЗР разработана для:

- 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;
- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома; 15.01.05
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Организация разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства» (далее - КГБ ПОУ ХТГИПП)

Разработчик(и) программы учебной дисциплины:

Баталова С. В. – зам. директора по ТО

Сербина М.Ю. – преподаватель-организатор ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3.	Условия реализации учебной дисциплины	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
5.	Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу учебной дисциплины	31

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины  
ОУД. 07 «Основы безопасности и защиты Родины»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 08.01.27 *Мастер общестроительных работ;*
- 08.01.29 *Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;*
- 08.02.14 *Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;* 15.01.05
- 27.02.07 *Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также общих и профессиональных компетенций (ОК), (ПК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1. Гражданское воспитание	1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

	<p>закон и правопорядка;</p> <p>1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<p>ЛР 2. Патриотическое воспитание</p>	<p>2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
<p>ЛР 3. Духовно – нравственное воспитание</p>	<p>3.1. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p>ЛР 4. Эстетическое воспитание</p>	<p>4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<p>ЛР 6. Трудовое воспитание</p>	<p>6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>

	6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 8. Ценности научного познания	8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР 01 Универсальные учебные познавательные действия	<i>1.1. базовые логические действия:</i> 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 1.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>1.2. базовые исследовательские действия:</i> 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и

	<p>способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1.2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><i>1.3. работа с информацией:</i></p> <p>1.3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>МР 02 Универсальные коммуникативные действия</p>	<p><i>2.1. общение:</i></p> <p>2.1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><i>2.2. совместная деятельность:</i></p> <p>2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<p>МР 03 Универсальные регуляторные действия</p>	<p><i>3.1. самоорганизация:</i></p> <p>3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3.1.3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3.1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>3.1.6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>3.1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>3.2. самоконтроль:</i></p> <p>3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>3.2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>3.3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>3.3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>3.3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3.3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3.3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3.3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><i>3.4. принятие себя и других людей:</i></p> <p>3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3.4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>3.4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого</p>

	человека.
ПР 01.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 02.	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 03.	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 04.	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 05.	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 06.	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР 07.	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 08.	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 09.	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР 10.	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11.	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР 12.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<i>08.01.27 Мастер общестроительных работ</i>	
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
<i>08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ</i>	
ПК 1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 1.2.	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 2.2.	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки.
<i>08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома</i>	
ПК 2.2.	Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.
ПК 2.4.	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.
<i>27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)</i>	
ПК 1.4.	Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.
ПК 2.4.	Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.
ПК 3.4.	Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	<b>1</b>  <i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие № 1. Роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности.</i> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3.</b> Роль личности, общества и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ПК.1.1-ПК.1.7

государства предупреждении ликвидации чрезвычайных ситуаций	в и	<b>Практическое занятие № 2. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	или их	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	4	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>			<b>9/4</b>	
<b>Тема 2.1. Строевые</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		

приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
	<i>Практическое занятие № 3. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</i> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
<i>Практическое занятие № 4. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения.</i> Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	1		
<b>Тема 2.3.</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
<b>Тема 2.4.</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие № 5. Тренинг умений строевой и физической подготовки.</i> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Способы ведения разведки местности с помощью БПЛА.	1	

военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
<b>Тема 2.6.</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
	Назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к ним. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Предназначение, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 2.8.</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<i>Практическое занятие № 6. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</i> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	
<b>Тема 2.9.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
	Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.	1	

	Поражающие факторы ядерных взрывов.		
<b>Тема 2.10.</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка). Тактическая медицина	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 07
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.11.</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствия. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	ОК 06; ОК 08; ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4
	<b>Практическое занятие</b>		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<i>2/1</i>	
<b>Тема 3.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.		

<b>Тема 3.2.</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<i>Практическое занятие № 7. Влияние поведения человека на его безопасность, оценка своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</i>	1	
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>		2/1	
<b>Тема 4.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	1	
<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК.1.1-ПК.1.7
	<b>Практическое занятие</b>	1	ПК.2.1-ПК.2.4

травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Практическое занятие № 8. Правила пожарной безопасности и электробезопасности, влияние соблюдения правил на безопасность в быту.</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	1	ОК 1.- ОК 07
<b>Тема 4.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.4 ОК 1.- ОК 07
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	1	
<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
<b>Тема 5.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 6.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 6.2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> <i>Практическое занятие № 9. Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</i> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 6.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08

совершении террористического акта			
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>5/4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Безопасность в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 7.2</b> Выживание в автономных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 10-11. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</i>	2	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 7.3</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Правила безопасного поведения.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 7.4</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08

<b>Тема 7.5</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.		ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 7.6</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие № 12-13. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</i> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	<i>2</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 7.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Экологическая грамотность и разумное природопользование. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<i>5/1</i>	
<b>Тема 8.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 8.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5

инфекционными заболеваниями	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 8.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 8.4</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 8.5</b> Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие № 14-15. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи.</i>	<i>2</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>		<b>7/0</b>	

<b>Тема 9.1</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>1</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 9.2</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	<i>2</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 9.3</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>2</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 9.4</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	<i>2</i>	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<i>5/3</i>	
<b>Тема 10.1</b> Безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	

в цифровой среде	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 16. Опасности и риски цифровой среды, их источники.</i>	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
	<i>Практическое занятие № 17. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.</i>	1	
<b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие № 18. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ.</i>	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 10.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.	2	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 10.4</b> Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 10.5</b> Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	1	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08

<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 11.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	2	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 19-20. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</i>	2	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Тема 11.2</b> Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	ПК.1.1-ПК.1.7 ПК.2.1-ПК.2.5 ОК 1.- ОК 08
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68/20</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины

#### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-09-027027-4.

2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт. <https://urait.ru/bcode/530667>

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. - Москва: ИНФРА- М, 2023. - 287 с. - (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 328 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>  
Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 392 с. – ISBN 978-5-09-102337-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/132322>.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-09-102338-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/132323>.
3. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-101698-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/132321>.
4. Безопасность жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды: учебное пособие для СПО / И. И. Павлов, М. С. Павлова, Е. С. Абрамова, С. С. Абрамов. – Саратов: Профобразование, 2024. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-1698-7. – Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/133489>.

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>

6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>

7. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для учащихся 10-11кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, – 288 с.: ил. – ISBN 978-5-09-027027-4.

8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>.

9. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 88 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921>.

10. ОБЖ под ред. Ю. С. Шойгу – Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. – Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник. В 2 ч. [2023, PDF, RUS].

#### Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
  2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
  3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД 07. «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1 - 1.6 Р 2, Темы:2.1 - 2.6; Р 3, Темы:3.1 - 3.6; Р 5, Темы:5.1 - 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1 - 1.6 Р 2, Темы:2.1 - 2.6; Р 3, Темы:3.1 - 3.6; Р 5, Темы:5.1 - 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1 - 1.6 Р 2, Темы:2.1 - 2.6; Р 3, Темы:3.1 - 3.6; Р 5, Темы:5.1 - 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1 - 1.6 Р 2, Темы:2.1 - 2.6; Р 3, Темы:3.1 - 3.6; Р 5, Темы:5.1 - 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1 - 1.6 Р 2, Темы:2.1 - 2.6; Р 3, Темы:3.1 - 3.6; Р 5, Темы:5.1 - 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3	

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
<i>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</i>		
ПК 2.1 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. ПК 3.1 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
<i>15.02.19 Сварочное производство</i>		
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	

**5. Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Преподаватель, внесший изменения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_